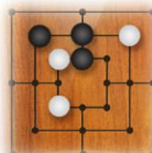


Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola



**LOGIKAI
TÁBLAJÁTÉKOK**



**ÖRÖKÖS BOLDOG
ISKOLA**

2023/2024. tanév
Intézményi beszámoló

Összeállította:

Varga Ferenc

igazgató

2024. június 27.

I.1. A 2023/2024. TANÉV ÁLTALÁNOS JELLEMZÉSE

2024. június 21. napján egy több szempontból kihívásokat tartogató és sikeres tanévet zártunk. A köznevelési rendszer változásai és az ahhoz kapcsolódó új feladatok megjelenése, hagyományos és új programjaink, projektjeink, sikeres pályázati tevékenységünk mind-mind fontos elemei annak a számos eredménynek, melyek meghatározták a 2023/2024. tanévet. Természetes, hogy kihívások voltak az úton, ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a nevelőtestület összetartó és egymást támogató közösségként dolgozva képes volt választ adni ezekre, sokszor előnyt és nyereséget kovácsolva a nehéz helyzetekből.

A tanév két fő kolléga nyugdíjba vonulását követően új kollégák érkezésével indult. E változásnak köszönhetően az első osztályban és felső tagozaton a testnevelés tantárgyat tanító kolléga személyében történt változás. Ki kell emelni, hogy a nevelőtestület iskolánkat hosszabb ideje erősítő tagjai nagyban hozzájárultak az új kollégák beilleszkedéséhez és ahhoz, hogy közös erővel, együtt gondolkozva és tevékenykedve tartalmas és sikeres tanévet zártunk. Munkájáért és a munkaköri kötelességein túl végzett tevékenységéért minden kollégának hálásak vagyunk.

Eredményes volt a tanév a sikeres pályázatok és nagyszerű versenyeredmények szempontjából is. A számos kimagasló versenyeredmény, járási, területi első és dobogós helyezések, az országos eredmények nem csupán büszkévé tesznek bennünket, hanem okot adnak az iskolánkban folyó magas színvonalú pedagógiai-szakmai munka folytatására és elismerésére.

A versenyek mellett pályázati szempontból is több eredményt tudhat magáénak az intézmény. Sikeresen újíttuk meg az állatbarát általános iskola címünket, mely az elismerés mellett feladatokat és teendőket is jelent a jövőre nézve. A napközis és ottalvós nyári tábori pályázatainknak köszönhetően több, mint 100 gyermek táborozhat napközis táborokban és 52 általános iskolás tanuló juthat el egy hétre a Balatonhoz. A tanév kiemelt projektje volt pályázati szempontból a közel 3,9 millió Ft forrásból megvalósított ötnapos, erdélyi Határtalanul kirándulás a hetedik osztályosok részvételével. Fontos mérföldkőhöz érkezett a diákcsere programba való bekapcsolódásunk, hiszen júniusban egy lengyelországi diákcsoport vendégeskedett iskolánkban. Mindemellett prioritásként kezeltük és kezeljük a jövőben is a civil szervezetekkel való együttműködésben történő pályázati tevékenységet. A tanév kiemelt projektje volt az iskolafelújításra és bővítésre vonatkozó TOP+ pályázat benyújtása, mely 2024. márciusában megtörtént.

Minden tanévben és minden iskola életében sarkalatos kérdés a tanulói létszámok alakulása. A 2024. áprilisában lezajlott általános iskolai beiratkozás igazolta munkánk

eredményességét, hiszen 21 fő első tanulóval indul a következő tanév. A korábbi évekre is jellemző kismértékű fluktuáció az idén is jellemezte a tanévet, többen érkeznek más intézményekből.

Büszkeségre és örömeire igen, hátra dőlésre azonban semmiképpen nincs okunk, ha visszatekintünk a tanév hónapjaira, eseményeire. Csak a saját tevékenységét folyamatosan figyelő, értékelő és beavatkozni, innovatív és hatékony módon változtatni képes szervezet tudja megtartani addigi eredményeit és sikereit, képes azok újbóli elérésére, meghaladására. Ennek okán fontos kiemelni, hogy az erősségeink és fejlesztendő területeink ismeretében a következő tanév tervezése során meg kell határozni azokat a prioritásokat, elsősorban a fejlesztendő területek és innovációk köréből, melyek kiemelt projektként lesznek jelen mindennapi tevékenységünk során.

I.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

I.2.1. A tantárgyfelosztás

A tanév elején ismételten beigazolódott, hogy magasszintű szakmai elvárásoknak megfelelő tantárgyfelosztást készíteni nem egyszerű feladat. Sok alkalmazkodást, mindenki részéről kompromisszumot és áldozatot kíván, a főállásban intézményünkben dolgozó kollégáktól és a részmunkaidős, illetve óraadóként foglalkoztatottaktól egyaránt. A KK és a fenntartó Tankerületi Központ által megszabott elvárásoknak való megfelelés szintén komoly kihívást jelentő feladatot ró ránk a tantárgyfelosztás és az ahhoz kapcsolódó órarend készítése kapcsán, mely során mindig szakmai szempontokat, a tanulók és pedagógusok érdekeit figyelembe véve igyekeztünk eljárni.

I.2.2. A munkatervi feladatok és célok megvalósulása:

1. A pedagógusok önképzésének (Sakkpalota, KIP) támogatása.

Eredmény: Az idei év a Polgár Judit Módszer mellett a KIP programra való felkészülés éve volt. Pedagógus kollégáink közül többen elvégezték a Sakkpalota 1-2. és 3-4. évfolyamos tanulóknak szóló akkreditált továbbképzéseket, valamint a SakkTesi továbbképzésen is részt vesznek a nyár folyamán. Egy kollégák BA végzettséget szerzett. Mindemellett a pedagógusok sok időt és energiát fektettek a KIP módszer megismerésébe és alkalmazásába.

Feladat: Törekedni kell az új tanító kollégák esetén a Polgár Judit Módszer alkalmazásához szükséges módszerek elsajátítását célzó továbbképzéseken való részvételre. Támogatni

szükséges a pedagógusok KIP módszerrel kapcsolatos ismereteinek, tapasztatainak bővülését, a következő tanév fontos feladata a KIP munkaközösség létrehozása és működtetése.

2. A Komplex Instrukciós Program bevezetése.

Eredmény: A pedagógus kollégák nagy többsége megkezdte a módszer alkalmazását a tanév második félévében. Megtörtént a csoportszabályok és szerepek bevezetése, óralátogatásokon vettek részt a kollégák, bemutatóórákat szerveztünk és az első KIP-es órák is megtartásra kerültek.

Feladat: A következő tanévben minden évfolyamon és minden tantárgy esetén a tanórák 15-20%-ában KIP-es órák megtartása. Az elkészült óravázlatok digitális formában elérhetővé tétele a tudásmegosztás és jó gyakorlatok terjesztése céljával.

3. Bekapcsolódás az Erasmus+ Programba.

Eredmény: Pályázatot nyújtottunk be rövid távú mobilitás programban, mely sajnos nem került támogatásra, de a részletes értékelés még nem készült el. Fontos eredmény a programba való sikeres bekapcsolódás szempontjából, hogy június hónapban hat napra 8 fő diák és két fő kísérő pedagógus érkezett iskolánkba Lengyelországból diákcsere program keretében. Iskolánk életébe, a tanórákba sikerrel kapcsolódtak be és közös projekteket valósítottak meg idegen nyelven intézményünk 5., 6. és 8. osztályos tanulóival.

Feladat: Lengyel és portugál partnerekkel együttműködve közös pályázat benyújtása az októberi időszakban.

4. Az állatasszisztált terápia alkalmazása az intézményben.

Eredmény: Iskolánk, amellet, hogy jelentős szerep jut az állatasszisztált terápiának a fejlesztő foglalkozásokon, lépést tett a kisállatterápia alkalmazása felé, mely szintén egy olyan pozitív megerősítést, motivációt ad a kiscsoportos foglalkozásokon résztvevő, BTMN és SNI-státuszú diákjainknak, ami nagyban hozzájárul iskolai teljesítményük, magatartásuk javulásához és beilleszkedésük elősegítéséhez. Iskolánk ismét elnyerte az állatbarát általános iskola címet, valamint hozzájárult sikeres terápiás vizsgák megvalósításához. Az Állatvédelmi Témahéten nyújtott kimagasló tevékenységünk jutalmaként bemutatóra érkezett hozzánk Budapestről egy terápiás kutya és egy szakállas agáma, akik az 1. és 5. osztályosokat látogatták meg. Vakvezető kutyás érzékenyítő foglalkozásokra is sor került az iskola 2., 3. és 8. évfolyamán.

Feladat: A megkezdett munka folytatása mellett fontos feladat, hogy minden olyan csoportba és gyermekhez eljusson iskolánkban az állatasszisztált terápia, ahol erre szükség van. Célunk a következő tanévben szakköri formában és egyes tanórákon is elérhetővé tenni az állatasszisztált terápia alkalmazását.

5. ECDL-vizsgára történő felkészítés.

Eredmény: Az tanév során három csoportban, délutáni foglalkozások keretein belül folytattuk a hosszú múltra visszatekintő felkészítést az ECDL-vizsgákra, melyeket a tavaszi félévben, mind hetedik, mind pedig nyolcadik évfolyamon sikeres vizsgák zártak.

Feladat: A következő tanévben is szeretnénk folytatni az ECDL-vizsgákra való felkészítést.

6. Partneri kapcsolatok ápolása, új kapcsolatok kiépítése.

Eredmény: a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal, a települési önkormányzattal, helyi köznevelési, közművelődési, szociális intézményekkel, valamint civil szervezetekkel való, hagyományosan jónak és produktívnak mondható kapcsolatunk ápolása mellett új kapcsolatok kiépítésében is aktív, kezdeményező és együttműködő szerepet vállalt az iskola a tanév során. A Határtalanul pályázat kapcsán felkerestük egykori testvériskolánkat Erdélyben, ahol kapcsolatokat építettünk. Mindemellett partneriskolai kapcsolatainkat a környékbeli középfokú köznevelési-oktatási intézményekkel is bővítettük és mélyítettük.

Feladat: Új partneriskolai kapcsolatok kiépítése Erdélyben, elsősorban a Székelyföldön. Az etédi delegáció fogadása az őszi időszakban Nagymágocson, valamint a környék középfokú oktatási intézményeivel és szakképző intézményeivel való kapcsolataink erősítése.

7. Alapfokú művészeti iskolai képzés.

Eredmény: A már évtizedes múltra visszatekintő társastánc oktatása mellett alapfokú zene-, és hangszeroktatás is megvalósult iskolánkban. Tanulóink több sikeres fellépésen és záróvizsgán eredményesen szerepeltek. A következő tanévre 3 új tanuló iratkozott be a Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolába.

Sikeres és hatékony munka folyik a tehetséggondozó tánc foglalkozásokon, melyet az elmúlt időszak kimagasló eredményei is igazolnak.

Feladat: a művészetoktatás és az ezzel szorosan összefüggő tehetséggondozás támogatása a következő tanév során is.

8. Alapkészségek mérése alsó tagozaton

Eredmény: „A mérés célja: a lemaradók és gyakorlásra szorulóak kiszűrése, a fejlődés nyomon követése, a tanulók motiválása, a felső tagozaton elvárható eredményes tanulás megalapozása. Számolási készség mérése 3. 4. évfolyamon szorzás, bennfoglalás, összeadás, kivonás alpműveletek szintjén évfolyamoknak megfelelő számkörben. A mérőlapok száz műveletet tartalmaznak. Értékelése százalékos formában történik.”

Feladat: Az eredmények tükrében szükségszerűen intézkedések beépítése a következő tanév munkatervébe.

9. Beiskolázási mutatók további javítása, a Nyitott Iskola Program beindítása.

Eredmény: A tanév során – gyámügyi eljárás keretében – távozott tanulók a tavasz folyamán visszatértek iskolánkba és egy fő tanuló iratkozott be első osztályba. Az áprilisi beiratkozás során 21 fő első tanuló nyert felvételt, két fő Szentes településről.

Feladat: Tevékenységünk folyamatos elemzése révén eredményeink megtartása és javítása.

10. Néptáncoktatás erősítése.

Eredmény: Az 1-2. évfolyamon megvalósuló néptáncoktatás mellett lehetőségünk nyílt az Orosházi Harangos Néptáncgyűttessel folytatott sikeres együttműködés révén hangszerbemutatóval egybekötött táncház megvalósítására.

Feladat: Lehetőséget biztosítani a Harangos Néptáncgyűttessel való együttműködés erősítésével a néptánc tehetséggondozás formájában való bevezetésére iskolánkban.

11. Tanulmányi versenyek szervezése

Eredmény: A tanév során iskolánk rendezte meg a Szép magyar beszéd járási fordulóját, valamint a Területi környezetismereti versenyt, mely utóbbin kiemelkedően teljesítettek diákjaink.

Feladat: A versenyek következő tanévben történő megrendezése mellett törekednünk kell arra, hogy a tehetséggondozó munka erősítésével a Szép magyar beszéd versenyen mutatott teljesítményünk is javuljon.

I.2.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tanév során számos alkalommal bebizonyosodott azon meggyőződés helyessége, hogy mindenki tehetséges valamiben. Az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetséggondozás kiemelt szerepet kapott a mindennapi munkánk során, de nem kevésbé fontos szerepet töltött be a felzárkóztató tevékenységünk sem. Igyekeztünk mindenki számára személyre szabott fejlesztést biztosítani, megtalálni azokat a területeket, melyben kiemelkedőnek bizonyulhat vagy megsegítésre szorul. A számos versenyeredmény és siker, a saját rendezésű versenyeken mutatott kiemelkedő tanulói teljesítmények igazolják pedagógiai munkánk hatékonyságát és visszajelzést adnak számunkra, mely területeken végzünk jó munkát és mely területeken szükséges fejlődni, változtatni.

Fontos kiemelni, hogy a tehetségsávok beindítása, annak ellenére, hogy újszerűsége miatt kezdetben okozott némi fennakadást, sikeres volt, hozzájárult az intézményi kínálat színesítése mellett a versenyeken való eredményes szerepléshez is.

VERSENYEREDMÉNYEK

Verseny megnevezése	Verseny típusa	Felkészítő tanár	Résztevő tanuló(k)	Eredmény
Magyar Népmese Napja rajzpályázat	járási	Sándorné Szin Rózsa	Kis Barbara	Különdíj
X. Nagymágocsi Festőpiknik	járási	Mukácsi Istvánné Sándorné Szin Rózsa Maszlag Gáborné Laszli Mónika	Nagy Róbert Lucz Zoltán Kis Kamilla Pardi Laura Móricz Fruzsina Kiss Viktor	I. II. III. különdíj különdíj III.
A Fábánsebestyéni Arany János Általános Iskola és AMI rajzversenye	járási	Sándorné Szin Rózsa Maszlag Gáborné	Kis Barbara Simondán Krisztián	I. különdíj
Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti forduló	Gara Dorina	Erdei Dzsenifer	6.
Területi mesemondó verseny	területi	Laszli Mónika	Szilasi Noémi Anikó (3. osztály)	
Horváth Mihály Emlékverseny angol nyelvből	területi	Varga Ferenc	Kardos Ervin Magyar Csepke	
Nature Tour angol nyelvi levelezős verseny	tankerületi	Bodosi-Kocsis Nóra	<u>Csapat 1.</u> Juhász Kristóf Tóth Sára Eszter <u>Csapat 2.</u> Elekes Brigitta Pataki Xénia <u>Csapat 3.</u> Böszörményi Zora Mohácsi Mórió Milán	
SZVSZ Kft. Szentés rajzpályázata	járási	Sándorné Szin Rózsa	Kis Barbara Szilasi Noémi Anikó, Béniám-Ádám Olivér, Pataki Linett, Czene Izabella Szilvia, Varga Izabella, Tóth Laura	Különdíjak
Szarvasi Mini Magyarország "Légy kreatív!" osztálykirándulás pályázata	országos	Laszli Mónika	3. osztály	III.
Csongrád-Csanád vármegyei Önkormányzat által kiírt Hungarikum vetélkedő	regionális	Laszli Mónika Csák Petra	Vizslabanda csapat, 5. osztály: Elekes Brigitta Tóth Sára Pataki Xénia Böszörményi Zora Mindentudók csapat, 6. osztály: Nagy Bori	Nincs helyezés.

			Nagy József Kornél Erdei Dzsenifer Lévai Fanni	
Szegedi Kossuth Zsuzsanna Technikum „Divattervező és grafika rajzpályázat”	regionális	Laszli Mónika	5. osztály Böszörményi Zora Mátéfi Angéla Pardi Laura Pataki Xénia Tóth Sára 6. osztály Anka Konrád Nagy József Kornél Nagy Szabolcs 8. osztály Mezei Rajmund Kiss Viktor	425 indulóból 26 díjazott. Pardi Laura különdíj!
Garden Zöldség Gyümölcs Kft. versíró pályázat	regionális	Laszli Mónika	VERS: Fazekas-Vígh Léna Lupsa Jázmin GYÜMÖLCS/ZÖLD SÉG MOZAIK Czene Izabella Fazekas-Vigh Léna Friedl Zente Anka Olivér Kevin Galyas Bence Nimród Kállai János Armandó Kis Kamilla Kovács Kristóf Kövér Hajnalka Anita Lupsa Jázmin Mitchell Maddox Robert Németh Zoltán László Serbán Jázmin Krisztina Simondán Krisztián Szántai Zoé Anna Varga Izabella Tóth Viktor István Tóth Laura Szilasi Noémi Anikó Lucz Zoltán Tóth Sára Eszter Böszörményi Zora	
Csizmazia Természetismereti verseny	országos	Reményi Ferencné	Mátéfi Angéla (5.o.) Béniám-Ádám Larion (5.o.) Nagy József Kornél (6.o.)	82. 41. 20.

			Nagy Szabolcs Ákos (6.o.) Kiss Viktor	42. 7.
MÉH-ÉSZ Beebot Logikai verseny	országos	Virágos Zoltán	Béniám-Ádám Olivér Bihari Bálint Csik Dávid Fazekas-Vigh Léna Hegedűs Nimród Zoltán Kovács Kristóf Kukovecz Adél Lupsa Jázmin Pataki Linett Piti Alex Szabó Noémi Szabó Zsombor Richárd Szebellédi Róza Szilasi Noémi Anikó Tóth Luca Eszter Varga János Zsolt Vass Marcell	
Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága versíró pályázata	megyei	Kis Éva		
TMG szervezésében kistérségi biológia verseny	kistérségi	Reményi Ferencné	Kiss Viktor (8.o.)	8.
Csizmazia Természetismereti Verseny	országos	Reményi Ferencné	5. osztály: Mátéfi Angéla, Elekes Brigitta, Béniám-Ádám Larion Ádám 6. osztály: Nagy József Kornél, Nagy Szabolcs Ákos, Szabó László 8. osztály: Kiss Viktor	
Petőfi-szavalóverseny	városi-területi	Gombkötő Valéria Laszli Mónika	Csik Anna 2. osztály Fazekas-Vigh Léna 3. osztály	
Molnár Péter Alapítvány informatika versenyen	országos	Virágos Zoltán	Györgyi István Levente Kiss Viktor Kardos Ervin Mag Dominik	
Kosztá Festőverseny	járási	Laszli Mónika	2. osztály Csik Anna Papp Liza	

			3. osztály Szilasi Noémi Anikó Czene Izabella 4. osztály Nagy Róbert 5. osztály Elekes Brigitta Pardi Laura Mohácsi Milán 6. osztály Nagy József Kornél Nagy Szabolcs 7. osztály Pesti Jázmin 8. osztály Móricz Fruzsina Kiss Viktor	
Kazinczy szépkiejtési verseny alsó tagozatosok számára	járás	Laszli Mónika Varga-Pelle Gabriella	Lupsa Jázmin Pataki Linett Szilasi Noémi Csik Dávid Kukovecz Adél Szebellédi Róza	I. helyezett
Területi helyesírási verseny	területi	Laszli Mónika	Kis Barbara Fazekas-Vígh Léna	
Járás népdaléneklési verseny Fábiánsebestyén	járás	Laszli Mónika Varga-Pelle Gabriella Rozmanné Szarka Katalin	Kis Barbara Lupsa Jázmin Pataki Linett Nagy Zoltán (kiscsoport) Dömsödi Hajnalka (szóló) Szebellédi Róza (szóló) Lévai Adél (szóló) Nagy Róbert (szóló) Móricz Gergő (szóló) Szebellédi Róza, Froman Celesztta, Dömsödi Hajnalka, Kukovecz Adél (kiscsoport) Magyar Csepke (szóló)	
Területi matematika verseny	területi	Korcsokné Antali Andrea	2. osztály: Csik Anna Papp Liza Dóra	

		Sándorné Szin Rózsa	3. osztály: Béniám-Ádám Olivér Kovács Kristóf	
		Munkácsi Istvánné	4. osztály: Nagy Róbert	
Területi helyesíró verseny	területi	Varga-Pelle Gabriella	4. osztály: Szebellédi Róza Csik Dávid	
Élő örökségeink kreatív pályázat	országos	Maszlag Gáborné	Kis Kamilla	
IV. Béla és kora történelmi verseny	országos	Varga Ferenc	Molnár Ákos, Polyák Sándor, Vukovich Inez alkotta csapat	XIII.

I.2.4. Tantárgyi bukások

Intézményünkben egy fő hetedik osztályos tanuló javítóvizsgát tehet augusztus hónap folyamán fizika és matematika tantárgyakból.

A második félévben a tanulói eredményesség javítását célzó intézkedéseink és változtatások részben sikeresnek értékelhetők, ugyanakkor, ahogyan az a kompetenciamérésekhez kapcsolódó jelentésekből is kiderül, iskolánk felső tagozatának legfontosabb feladata a következő tanévben a 1. szinten és az alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása, valamint az SNI-tanulók személyre szabott fejlesztésének, támogatásának hatékonyabb megvalósítása.

I.2.5. Fegyelmi helyzet

Iskolánkban a tanulók átlagos neveltségi szintje és az ezzel összefüggő fegyelmi helyzet elfogadhatónak mondható, ugyanakkor az egyre szélsőséesebb, szerencsére szűk körre, néhány tanulóra vagy egy-két tanulócsoporthoz szűkíthető szélsőséges, negatív tendenciák a következő tanévben egységesebb fellépést és közös stratégiát kívánnak meg a nevelőtestület minden tagjától a helyzet javítása, a bullying megakadályozása és a tanulói jogok, érdekek védelme érdekében. Fontos feladat lesz az Arizona Program bevezetése és alkalmazása.

I.2.6. A 2023. évi kompetenciamérés eredményei

MATEMATIKA

Hatodik évfolyamon a matematika mérési terület eredménye elfogadhatónak mondható. A feladatellátási hely átlaga az adott képzéstípuson 1541. Ez az eredmény akkor nyeri el jelentőségét, ha azt referenciacsoportokhoz viszonyítjuk. Az országos átlag 1475, a régió átlaga 1512, míg a járás átlaga az általános iskolák képzéstípuson 1505. A hetedik évfolyam esetén

szignifikánsabb jobb eredményt értek el tanulóink az elsődleges, a másodlagos referenciacsoport, valamint az országos átlaghoz viszonyítva is. Az intézményi átlag az adott képzéstípuson 1612, míg az országos átlag 1549 ezen az évfolyamon, a vármegyei 1583, míg a járási 1568. A csoportösszetétel, a CSSH ismeretében ez az eredmény kiemelkedően jónak mondható. A nyolcadik évfolyam esetén is átlaghoz közel vagy afelett teljesítettek tanulóink. A feladatellátási hely átlaga az adott intézménytípusban 1626, mely szinte megegyezik a járás átlagával és csupán 2%-al marad el Szentes járás iskoláinak átlagától. Az országos átlaghoz viszonyítva (1586) intézményünk nyolcadik évfolyamos tanulóinak eredmények pozitív előjelű előrelépésként értékelhető az elmúlt évek eredményeihez hasonlítva.

SZÖVEGÉRTÉS

A szövegértés mérési területen érték el a legkiemelkedőbb eredményt intézményünk diákjai a 2023. évi mérések során. Hatodik évfolyamon tanulóink eredménye nagyon jónak mondható, hiszen a feladatellátási hely átlaga az adott képzéstípuson 1554, mely az országos (1432), vármegyei (1472) és a járási (1448) átlag ismeretében is az iskolában végzett pedagógiai-szakmai munka magas színvonaláról és a kimagasló tanulói teljesítményről tanúskodik. Az eredmény és tanulóink teljesítménye, a matematika mérési területhez hasonlóan, hetedik évfolyamon is jónak mondható, hiszen a feladatellátási hely átlaga (1575) messze meghaladja az országos (1505) és a járási átlagot is (1519.) Nyolcadik évfolyamon, mivel a mérés a középfokú beiskolázási eredményeket követően kerül megszervezésre, az eredmények elemzése és értékelése során figyelemmel kell lennünk erre a tényre. Az évfolyam eredménye a feladatellátási helyen, az általános iskola képzéstípusban 1617, mely eredmény messze meghaladja az országos (1513), a régiós (1528), a vármegyei (1555) és a járási (1564) átlagot is.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudomány mérési terület viszonylag új terület a kompetenciamérés történetében, ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy a mérés bevezetése óta ezen a területen is jól teljesítenek iskolánk diákjai, minden évfolyamon. A hatodik évfolyamon a 2023. évben végzett mérés kiemelkedő eredményt hozott. Intézményünk diákjainak átlageredménye ezen az évfolyamon 1603, mely jelentős mértékben meghaladja a járás átlagát (1479), a vármegyei (1509) átlag és az országos átlag (1472) eredményeihez viszonyítva is mutatja iskolánk pedagógusainak kimagasló munkáját és diákjaink felkészültségét, kompetenciáinak magas színvonalát. Az eredmény a hetedik évfolyam esetén is hasonlóképpen alakul, hiszen a telephelyi átlag (1621) az országos átlagtól (1547) és a járási átlagtól (1577) is jelentős

mértékben eltér, pozitív irányba. A nyolcadik évfolyamos tanulók esetén a feladatellátási hely intézménytípushoz (közepes község általános iskolája) viszonyított átlageredménye (1633) meghaladja az országos, vármegyei és járási átlagot is, de a különbségek már nem oly mértékben szignifikánsak, mint a másik két évfolyam esetén.

IDEGEN NYELV

Hatodik évfolyamon angol nyelvi mérésen vettek részt tanulóink. Az eredményeket szemlélve elmondható, hogy bár a referenciacsoportokhoz viszonyított eredmények meghaladják az országos, vármegyei és járási átlagot is, de nem oly mértékű a különbség, mint a matematika, szövegértés vagy természettudomány mérési területek esetén. Iskolánk hatodik évfolyamán a közepes méretű községi általános iskolákhoz viszonyítva a feladatellátási hely átlageredménye 1514, addig az országos és a régiós átlag 1474, a vármegyei 1503, a járási pedig 1477. Hasonló eredményeket értek el és az átlageredményekhez történő viszonyítás is hasonló mértékű az iskola 7. és 8. évfolyamos csoportjai esetén is angol nyelvből. A hetedik évfolyamosok átlageredménye (1554) a feladatellátási helyen, az elsődleges referenciacsoporthoz viszonyítva azzal megegyező, az országos átlagtól (1546) jobb, míg a vármegyei átlagtól (1573) némileg elmarad. A járási átlaggal megegyező mértékű iskolánk hetedik évfolyamos tanulóinak eredménye. A nyolcadik évfolyam esetén is hasonló eredményekkel találkozunk, mint a hetedik évfolyamban. A feladatellátási hely átlageredménye 1625, mely az országos és régiós átlagokhoz (1591, 1592) képest magasabb, a vármegyei átlaghoz (1630) viszonyítva pedig nem jelentős mértékben, de elmaradást mutat.

Iskolánk hetedik és nyolcadik évfolyamán a 2023. évben német nyelvi mérés is zajlott. A mérési eredmények elmaradást mutatnak az országos, régiós és járási átlaghoz képest is. Intézményünk átlaga a hetedik évfolyamon 1484, mely nem éri el az országos átlageredményt (1536), de meghaladja a járási átlagnak számító 1460-at. A nyolcadik évfolyam esetén a felület nem tartalmaz adatokat.

E-DIA MÉRÉS

Iskolánk a 2023/2024. tanév első félévében csatlakozott a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportja által működtetett, jelentős hagyományokkal rendelkező tanulói teljesítmény és fejlődésvizsgáló rendszeréhez, az eDiához. Méréseinket eddig két évfolyamon (sorrendben: 8. és 2.) végeztük el, a nyolcadik évfolyam esetén idegen nyelvből, a 2. évfolyamon pedig agyterületeket mértünk, elsősorban a matematika és szövegértés vonatkozásában.

Nyolcadik évfolyamon a csoport tanulóinak közel 30%-a éri el az A2-B1, 20%-a a B1 KER szintet és több olyan tanuló (15%) is van, akinek KER-szintje a teszteredmények alapján B1-B2 szint között helyezkedik el.

Második évfolyamon regionális és országos szinten is jónak mondhatók iskolánk tanulóinak eredményei, melyek köszönhetők a két éve alkalmazott Meixner-féle olvasás és írástanítási módszernek is.

Aktuális csoport: Matematika tudás

Aktuális időszak: 2024 tél

Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola (6622 Nagymágocs, Rákóczi Ferenc utca 27.) (201172/002) 2. évfolyam (2024 tél).

Osztály	Mat	MA	MD	MG
2.	510	548	493	488
Az évfolyam eredménye	510	548	493	488
<i>Dél-Alföld régió eredménye</i>	486	525	478	455
<i>Nagyközség településtípus eredménye</i>	473	502	468	450
Országos eredmény	479	502	476	461

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Aktuális csoport: Olvasás-szövegértés

Aktuális időszak: 2024 tél

Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola (6622 Nagymágocs, Rákóczi Ferenc utca 27.) (201172/002) 2. évfolyam (2024 tél).

Osztály	Olv	OA	OD	OG
2.	530	498	508	585
Az évfolyam eredménye	530	498	508	585
<i>Dél-Alföld régió eredménye</i>	538	509	526	582
<i>Nagyközség településtípus eredménye</i>	509	457	496	576
Országos eredmény	497	447	479	568

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Az elkövetkező időszakra feladataink lehetnek:

Alapvetés, hogy a készségek és kompetenciák csakis gyakorlással fejleszthetők. Gyakorolni pedig azt tudjuk kitartóan, amire **motiváltak** vagyunk. A készségeket is csak a pozitív attitűd erősítésével együtt tudjuk fejleszteni. Fontos az alulteljesítés vagy stagnálás okainak feltárása, valamint a kooperatív technikák alkalmazása (KIP), a differenciált oktatás a teljesítmény növelése érdekében.

Feladataink:

1. Alapkészségek fejlesztése (figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincsfejlesztés)

2. Helyes tanulási szokások kialakítása

3. A motiváló tanulási légkör kialakítása

4. Tanítási óra megszervezése

- ✓ a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl,
- ✓ gyakorlati példák alkalmazása,
- ✓ kísérletek, hozzá megfigyelési szempontok rendelése,
- ✓ rajzok, folyamatábrák, táblázatok és grafikonok értelmezése.

5. Munkatempó figyelembevétele

- ✓ motoros képességek fejlesztése,
- ✓ megfelelő tanulási technikák kialakítása,
- ✓ munkafeladatok megértésének segítése.

6. A KIP Program alkalmazása

II.1. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI

Iskolánk életében meghatározó jelentőséggel bírnak a nagy hagyományokkal rendelkező és a tanév vonatkozásában újdonságnak számító, illetve megújuló programjaink.

A teljesség igénye nélkül az alábbi programokat és rendezvényeket valósítottuk meg:

- ✓ hulladékgyűjtés,
- ✓ gólyahét az első osztályosoknak,
- ✓ nyílt napok alsó és felső tagozaton,
- ✓ Mikulás, advent és karácsonyi ünnepség,
- ✓ Suliváró foglalkozások,
- ✓ őszi és tavaszi iskolai kirándulás,
- ✓ megújuló őszi kavalkád,
- ✓ Szép magyar beszéd verseny,
- ✓ Területi környezetismereti verseny,
- ✓ Hunyadi-bál
- ✓ Kölyökszínpad,
- ✓ Táncvizsga.

III.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNEREINKKEL

III.1.1. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Iskolánk magas szintű, szakmai párbeszédre és együttműködésre, illetve kölcsönös elismerésre, megbecsülésre alapuló kiváló kapcsolatot ápol a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal. Szakmai és anyagi támogatásuknak köszönhetően az intézmény tárgyi és személyi feltételei biztosítottak a magas színvonalú oktató-nevelő munka megvalósításához, a napi szintű, hatékony működéshez.

III.1.2. Nagymágocs Nagyközség Önkormányzata

A település és az intézmény érdekei, céljai, a közös rendezvények és programok során számos ponton összekapcsolódnak. Kapcsolatunk kiegyensúlyozott, partneri, a kölcsönös támogatáson és magas színvonalú együttműködésen alapul. Hiszünk abban, hogy a település és iskolája kapcsolata meghatározza nem csak a helyi intézmények működését, hanem a település jövőjének alakulását. Éppen ezért tartjuk kiemelten fontosnak, hogy az intézmény életét és működését meghatározó kérdésekben konszenzust alakítsunk ki, kölcsönösen támogassuk egymást a másik céljainak megvalósítása érdekében.

III.1.3. Szülői szervezet

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a Szülői Munkaközösséggel. Tagjai sok esetben segítői és partnerei iskolánknak céljai megvalósításában. E jól működő partneri kapcsolatról tanúskodik a nagysikerű novemberi iskolabál is. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy a szülők véleményének meghallgatásával, igényeik és törekvéseik megismerésével és lehetőségeinkhez mérten annak figyelembevételével hozzuk meg az intézményt érintő döntéseket, határozzuk meg a fejlesztési irányokat, stratégiákat.

III.1.4. Nagymágocsi Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde

A települési óvoda iskolánk egyik legfontosabb szakmai partnere. Egymást érdekeinek és céljainak megértése mindkettőnk számára létkérdés. Az intézmények közötti jó kapcsolatot közös programok, egymás munkájának segítése jellemzi. Sokat köszönhetünk az óvoda és bölcsőde vezetőjének és munkatársainak intézményi programjaink, Suliváros és egyéb foglalkozásaink szervezése és megvalósítása során nyújtott magas színvonalú emberi és szakmai hozzáállásuk és munkájuk okán.

IV. ÖKOISKOLA PROGRAM

Iskolánk 2023-ban második alkalommal nyerte el az ökoiskola címet, melyre büszkék vagyunk és egyben igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy megfeleljünk a címmel járó elvárásoknak, feladatoknak.

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósítása a következőképpen valósult meg:

1. Klímatudatosság projekthét

Október első hetében megszerveztük a projekthéthez kapcsolódóan a kétnapos hulladékgyűjtést, mely során az előző évekhez hasonlóan több tonna papírhulladékot gyűjtöttek tanulóink, erősítve és támogatva ezzel az újrafelhasználás és újrahasznosítás iskolai gyakorlatát.

2. A szelektív hulladékgyűjtés intézményi gyakorlatának támogatása

Továbbra is kiemelt célnak tekintjük a műanyag-, papír-, és fémhulladék szelektív módon történő gyűjtését és ezzel az újrahasznosítás elősegítését. Mindemellett komposztálók kialakítására és használatára is sor került az iskola udvarán. A használt olaj és a használt elem, valamint a telefonok gyűjtésébe bekapcsolódtunk a tanév során.

3. Fák és virágok telepítése, öntözése

Folytattuk fatelepitési és növénytelepitési programunkat. Az iskolaudvarban és az utcafronton 13 új facsemetét ültettünk el, melynek gondozásába és öntözésébe az osztályok és a pedagógus kollégák is bekapcsolódtak. Mindemellett megtörtént a magaságyás kialakítása is, melyet alsó tagozatos osztályaink gondoztak a tanév tavaszi félévében. A magaságyásba az idei évben borsót, retket és paradicsomot vetettünk és elsősorban igyekeztünk esővíz felhasználásával öntözni azt.

4. Az intézmény honlapján az ökoiskola fül karbantartása, frissítése

Az ökoiskolai hírek, események és beszámolók rendszeresen felkerülnek az iskola honlapjára és a közösségi oldalakon is megosztjuk azokat.

5. Közösségépítést szolgáló iskolai rendezvények, programok

Számos közösségépítést támogató iskolai rendezvényt szerveztünk a tanév során, beleértve a közösségi közlekedéssel megvalósuló iskolai kirándulásokat, kerékpártúrákat és gyalogtúrákat is.

6. Környezetvédelmi munkacsoport működtetése

A környezetvédelmi munkacsoport, valamint a nevelőtestület tagjai közösen valósították meg az ökoiskola munkatervében szereplő programokat, feladatokat. A programok során kiemelt figyelmet fordítottunk a diákok és pedagógus kollégák részéről érkező kezdeményezések felkarolására és támogatására.

7. A tantestület számára közösségépítő, iskolán kívüli program szervezése

A tanév során egy alkalommal valósult meg a tantestület számára szervezett, iskolán kívüli program. Az őszi félévben Tokajba és környékére látogattunk.

8. Levendulakert gondozása, a levendula felhasználása

A kert és a növények gondozása délutáni foglalkozások, valamint technika órák keretében történt pedagógusok és tanulók részvételével. A virágokat a nyári mesetáborban használják fel.

9. Környezettudatos közlekedési módok támogatása

Szorgalmazzuk és támogatjuk, hogy tanulóink a közösségi közlekedést és a kerékpáros/gyalogos közlekedést vegyék igénybe az iskolába való eljutás során. Mindemellett olyan programokat is szervezünk, mely során megtapasztalhatják a kerékpározás örömeit és előnyeit.

10. Az állatbarát iskolai cím megőrzése, madárodúk telepítése

Iskolánk idén is elnyerte az állatbarát általános iskola címet. A tanév során sünház elhelyezése és a rovarhotel bővítése is megtörtént. Iskolánk ötödik osztályába osztályállatok költöztek.