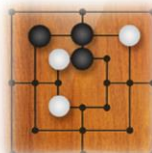


Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola



**LOGIKAI
TÁBLAJÁTÉKOK**



**ÖRÖKÖS BOLDOG
ISKOLA**

2024/2025. tanév
Intézményi beszámoló

Összeállította:

Varga Ferenc

igazgató

2025. június 25.

I.1. A 2024/2025. TANÉV ÁLTALÁNOS JELLEMZÉSE

2025. június 20. napján véget ért egy, az intézmény szakmai fejlődése szempontjából jelentős és a pedagógiai munka irányvonalát közép- és hosszútávon is meghatározó tanév. Nem csupán a jogszabályi változások okán bevezetett teljesítményértékelési rendszer működtetése, hanem vezetői-szakmai programban vállalt feladatok megvalósítása is kihívás elé állította a nevelőtestületet. A Komplex Instrukciós Program intézményi szintű működése sok pozitív eredményt, és néhány, a következő tanévet alapjaiban formáló változást, tapasztalatot eredményezett. Pedagógusminősítés során egy kollégánk sikeres minősítő vizsgát tett, és szeptember 1. napjától Pedagógus II. fokozatba történő előlépésre nyílik lehetősége.

Hagyományos és új programjaink, projektjeink, az iskola infrastruktúrájának megújulását és annak bővülését célzó nyertes pályázat nem csupán sikerként értékelhetők, hanem feladatként is befolyásolták tervező-szervező munkánkat.

Az előző tanév végén egy alsó és egy felső tagozatos kolléga vonult nyugdíjba, helyükre új kollégák érkeztek, és ezentúl is történt személyi változás mindkét munkaközösségben. E változások eredményeképpen összesen öt új pedagógus kolléga érkezésével indult a tanév.

Az új kollégák nem csak új szint hoztak iskolánk már sokszínű és innovatív nevelői közösségébe, hanem munkájukkal és tapasztalatukkal hozzájárultak az eredményes tanévzáráshoz. Fontos kiemelni, hogy intézményünkben hosszabb ideje tanító pedagógus kollégák segítő-támogató hozzáállása, magas színvonalon végzett munkája is tovább erősítette az iskoláról kialakult pozitív képet. Nem szabad megfeledkezni a kihívásokról sem, mely eddig ismeretlen vagy már feledésbe merülő helyzetek okán többször nehéz feladatok megoldása elé állítottak bennünket. Szükségesnek ítéljük ezen helyzetek és az oda vezető okok alaposabb megértését és olyan megoldás megtalálását, mely elsősorban az intézmény fejlődését, hosszútávú, stabil működésének biztosítását segíti elő.

Eredményes volt a tanév a sikeres pályázatok és versenyeredmények szempontjából is. A számos kimagasló versenyeredmény, járási, területi, regionális és országos eredmények, dobogós helyezések nem csupán büszkévé tesznek bennünket, hanem okot adnak az iskolánkban folyó magas színvonalú pedagógiai-szakmai munka támogatására és elismerésére.

A versenyek mellett pályázati szempontból is több eredményt tudhat magáénak az intézmény. Sikeresen újíttuk meg az állatbarát általános iskola címünket. E tevékenységnek köszönhetően az iskola elnyerte az örökös állatbarát általános iskola címet. A mérésekbe való bekapcsolódásunk okán iskolánk kiemelt eDia Partnerintézménnyé vált.

Ottalvós nyári tábori pályázatainknak köszönhetően 60 gyermek juthat el egy hétre a Balatonhoz. A tanév fontos projektje volt pályázati szempontból a 4.053.415 Ft forrásból

megvalósított ötnapos, erdélyi Határtalanul kirándulás a hetedik osztályosok részvételével, valamint a hasonló összeggel lezajlott iskolabútor beszerzés.

Az egyik legnagyobb sikernek pedig az intézményi infrastruktúra fejlesztése-bővítése céljából benyújtott, bruttó 720.000.000 Ft támogatási összeget elnyerő TOP+ pályázat számít, melynek megvalósítási-előkészítő munkálatai jelenleg is folynak.

A fentiek mellett prioritásként kezeltük és kezeljük a jövőben is a civil szervezetekkel való együttműködésben történő pályázati tevékenységet.

Minden tanévben és minden iskola életében sarkalatos kérdés a tanulói létszámok alakulása. A 2025. áprilisában lezajlott általános iskolai beiratkozás igazolta munkánk eredményességét, hiszen 30 fő első tanulóval indul a következő tanév. Hosszú idő óta először nyílik lehetőség csoportbontásra. A korábbi években is megmaradt kismértékű fluktuáció az idén is jellemezte a tanévet, érkeztek más intézményekből, és lakóhelyváltás okán több tanuló távozott.

Büszkeségre és örömeire igen, megelégedésre azonban semmiképpen nincs okunk, ha visszatekintünk a tanév hónapjaira, eseményeire. Csak a saját tevékenységét folyamatosan figyelő, értékelő és beavatkozó, innovatív és hatékony módon változtatni képes szervezet tudja megtartani addigi eredményeit és sikereit, képes azok újbóli elérésére, meghaladására. Ennek okán fontos kiemelni, hogy az erősségeink és fejlesztendő területeink ismeretében a következő tanév tervezése során meg kell határozni azokat a prioritásokat, elsősorban a fejlesztendő területek és innovációk köréből, melyek kiemelt projektként működnek majd mindennapi tevékenységünk során.

I.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

I.2.1. A tantárgyfelosztás

Sokféle kritériumnak, köztük a szakmai elvárásoknak megfelelő tantárgyfelosztást készíteni nem egyszerű feladat. Sok alkalmazkodást, mindenki részéről kompromisszumot és áldozatot kíván, a főállásban intézményünkben dolgozó kollégáktól és a részmunkaidős, illetve óraadóként foglalkoztatottaktól egyaránt. A KK és a fenntartó Tankerületi Központ által megszabott feltételeknek való megfelelés szintén komoly kihívást jelentő feladatot rótt ránk a tantárgyfelosztás és az ahhoz kapcsolódó órarend készítése kapcsán, mely során mindig szakmai szempontokat, a tanulók és pedagógusok érdekeit figyelembe véve igyekeztünk eljárni. A jövő tanévben nagyobb figyelemmel kell a tanulói terhelés alakulására, a tanórák időpontjának meghatározására, valamint bővíteni szükséges a tehetségsávok rendszerét.

I.2.2. A munkatervi feladatok és célok megvalósulása:

1. Óralátogatások és jó gyakorlatok megosztása

A munkatervben meghatározott óralátogatási terv (3 óralátogatás/kolléga/félév) részleges megvalósulásáról lehetséges beszélni. Átlagban teljesült a munkatervben lefektetett vállalás, hiszen az igazgatón túl, az igazgatóhelyettes és munkaközösségvezető kollégák is aktívan részt vettek a munkaközösségeikben tanító kollégák óráinak látogatásában, ugyanakkor a jövőben fokozottabb figyelmet szükséges fordítani az arányok és egyensúly pontosabb érvényesülésére.

Az intézményen belüli tudásmegosztás, az egymástól való tanulás elsősorban a KIP módszer bevezetése köré szerveződött, mely során gyakori és rendszeres módon valósult meg a kollégák részéről egymás óráinak látogatása és ezt követően az órák megbeszélése. Mindemellett iskolánk sikerrel kapcsolódott be a Tehetség hete programba, mely során más intézményekből is érkeztek az intézményi innovációk (e tanévben az állatasszisztált terápia, gondolkodásfejlesztés a Polgár Judit Módszer és a szorobán útján, mesefeldolgozás a Pompás Mesék módszerével, KIP alkalmazása idegen nyelv órán) iránt érdeklődő pedagógusok. Sikerrel zárult a KIP-hez kapcsoló, tavaszi nyílt napok rendezvénysorozat is.

2. A pedagógusok önképzésének támogatása

A továbbképzések és önképzés útján megvalósuló képzések közül szükséges kiemelni a KIP-hez és a Polgár Judit Módszerhez kapcsolódók mellett a tükörtlábla terápia alkalmazását és bevezetését célzó továbbképzést. A tanév során 11 pedagógus kolléga vett részt K. Nagy Emese KIP-hez kapcsolódó képzési napján Budapesten, valamint a nevelőtestület ellátogatott az őszi KIP-napok nevet viselő rendezvényre is. A tanév indulása előtt két kolléga végezte el a Sakkpalota 1-2. szakmai képzést.

3. A Sakkpalota képességfejlesztő program folytatása az 1-4. osztályban.

A munkatervi célként megfogalmazott továbbképzésekbe történő bekapcsolódás sikerrel megvalósult a tanév elején, ugyanakkor a referenciaiskolai státusz megszerzésére irányuló törekvések a következő tanévben pontosabb tervezést és szervezést, a humán erőforrással való tudatosabb és célzottabb gazdálkodást kívánnak meg.

4. Logikai Táblajáték Program megvalósítása 5-6. osztályban.

A Logikai Táblajáték Program oktatásában részleges személyi változás történt, mely módosulást eredményezett a program működésében is. Nem csak módszertanban, hanem a táblajátékok számában is hozott jelentős mértékű változást. Az eddigiekben játszott néhány táblajáték mellett további 12 új táblás játékot és/vagy annak változatait tanulták és szerették meg a gyerekek játszani. Fontos kiemelni, hogy a jövőben intézményi szintű prioritásként

szükséges kezelni a táblás játékok oktatását, mely prioritás a képzésekben való részvételben, a szakmai fejlődésben és a tantárgyfelosztás tervezése során is nagyobb hangsúlyt kap majd.

5. Az állatasszisztált terápia alkalmazása az intézményben.

A megkezdett munka folytatása mellett fontos feladat, hogy minden olyan csoportba és gyermekhez eljusson iskolánkban az állatasszisztált terápia, ahol erre szükség van. Célunk a következő tanévben szakköri formában és egyes tanórákon is elérhetővé tenni az állatasszisztált terápia alkalmazását, folytatni a megkezdett munkát és megfelelni az örökös állatbarát általános iskola cím elvárásainak.

6. A Komplex Instrukciós Program bevezetése

A program bevezetése komoly kihívások és olykor nehézségek elé állította a nevelőtestület tagjait. Az adatok a programmal kapcsolatos, a munkatervben megfogalmazott elvárások részleges teljesülését mutatják. A pedagógusok és általuk tanított tantárgyak csak egy kisebb hányada esetén valósult meg a 10% feletti arány a KIP tanórák számának vonatkozásában és voltak olyan kollégák is, akik hátrították, halogatták a módszer megismerését, annak megtanulásától részben vagy teljes egészében elzárkóztak. Ez a program beválását és hatékonyságát teszi tönkre, méltatlan azon kollégák igyekezetével szemben, akik hatalmas energiákat mozgósítottak a tanév során a KIP működése és sikere érdekében. A KIP beválása vagy elfeledése az intézmény sikerességét és hosszútávú működését alapjaiban befolyásolja, melynek megértése és megértetése a következő tanév egyik legfontosabb feladata.

7. ICDL-vizsgára történő felkészítés

Folytatódott az ICDL-bizonyítvány megszerzésére irányuló tehetséggondozó munka iskolánkban, illetve a 7-8. évfolyamos tanulók vizsgákra való felkészítése, vizsgáztatása is. A 7-8. évfolyamosok közül magas, 80% feletti arányban sikeres vizsgát tettek az érintett diákok.

8. Alapfokú művészeti iskolai képzés.

Együttműködésünk a Szilver Alapfokú Művészeti Iskolával és a Szentesi Lajtha László Alapfokú művészeti iskolával harmonikus és eredményes volt a tanévben. Örömeinkre szolgál, hogy a tehetséggondozásba bekapcsolódó táncosaink eredményesen szerepelnek házi és nemzetközi versenyeken, valamint az is, hogy az előző évekhez képest jelentős mértékben nőtt azon diákok száma és aránya, akik zeneiskolai képzésre jelentkeztek a következő tanévben.

9. Tanulmányi versenyek szervezése

A munkatervben vállalt feladatok teljesítésén túl iskolánk az idei évben első alkalommal szervezte meg ökoiskola vetélkedőjét.

10. Arizona Program

Az Arizona Program működése vegyes eredményeket hozott, melyek között a pozitív előjelű tapasztalatok vannak többségben. Bizonyos szinten és évfolyamokon igazolta és beváltotta a program a hozzá fűzött reményeket, ugyanakkor voltak olyan diákok, akik esetében csak rövid távon és időlegesen hozott eredményt. A tapasztalatokból okulva, fokozott figyelmet fordítva arra, hogy a pedagógus kollégák helyesen és a megfelelő tudás birtokában járuljanak hozzá a program sikeréhez, sokkal több odafigyelést és körültekintést igényel a program működtetése a jövő tanévben.

Az AriZóna ☺ alprogram bevezetése a vártnál lassabb és nehezekebb. Annak elfogadtatása a diákokkal, hogy a szobába való távozás a „nyugodt állapot” visszaállításának és a helyzetből való kilépésnek egy normális, az iskolában elfogadott és támogatott módja sokkal nehezebbnek bizonyult, mint vártuk. Ezzel kapcsolatban is van még tennivaló, mely elsősorban nem az intézmény, hanem az egyes pedagógusok és osztályfőnökök feladata és felelőssége.

I.2.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tanév során számos alkalommal bebizonyosodott azon meggyőződés helyessége, hogy mindenki tehetséges valamiben. Az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetséggondozás kiemelt szerepet kapott a mindennapi munkánk során, de nem kevésbé fontos szerepet töltött be a felzárkóztató tevékenységünk sem. Igyekeztünk mindenki számára személyre szabott fejlesztést biztosítani, megtalálni azokat a területeket, melyben kiemelkedőnek bizonyulhat vagy megsegítésre szorul. A számos versenyeredmény és siker, a saját rendezésű versenyeken mutatott kiemelkedő tanulói teljesítmények igazolják pedagógiai munkánk hatékonyságát és visszajelzést adnak számunkra, mely területeken végzünk jó munkát és mely területeken szükséges fejlődni, változtatni.

A tanév egyik kiemelkedő eredménye a Diákolimpiákba való sikeres bekapcsolódás és aktív részvétel, mely bizonyította, hogy iskolánk tanulói a sport területén is képesek folyamatosan fejlődni és e fejlődésnek köszönhetően sikereket elérni.

Fontos kiemelni, hogy a tehetségsávok beindítása, annak ellenére, hogy kezdetben okozott némi fennakadást, sikeres volt, hozzájárult az intézményi kínálat színesítése mellett a versenyeken való eredményes szerepléshez is.

VERSENYEREDMÉNYEK

Verseny megnevezése	Verseny típusa	Felkészítő tanár	Résztevő tanuló(k)	Eredmény
XI. Nagymágocsi Festőpiknik	járás	Tóth Katalin	Slarkó Mirella Nadin 1. osztály	különdíj
		Maszlag Gáborné	Friedl Zente 2. osztály	különdíj
		Sándorné Szin Rózsa	Béniám-Ádám Olivér 3. osztály	I.
		Maszlag Gáborné	Kis Kamilla 2. osztály	II.
			Serbán Jázmin 2. osztály	III.
		Laszli Mónika	Juhász Kristóf 6. osztály	különdíj
Klauzál Gábor regionális tehetséggondozó történelemverseny	regionális	Tóth Evelin Brigitta	7. osztály Nagy József - Szabó László Nacsa Anna - Böszörményi Villő Németh Ketrin - Pipis Adrienn Berkecz István - Anka Konrád Csernák Sándor - Géczi Marcell 8. osztály Mátéfi Ákos - Böszörményi Dávid	
Állatvédelmi Témahét keretében szervezett versmondó verseny	iskolai	Komjáti Beáta	1. osztály: Fazekas-Vigh Niké Friedl Lili Kovács Kevin Párkány Natasa Simondán Zente Slarkó Mirella Nadin Szoboszlai-Szabó Sztella Lídia Vácsi Noémi Csilla Vékony István 2. osztály: Serbán Jázmin Simondán Krisztián Kis Kamilla Schrantz Marcell Vékony Violetta Kukovecz Léna Mitchell Maddox 3-4. osztály: Papp Liza Dóra Csontos Zoé Eszter Sándor Mónika	II. különdíj III. I. különdíj különdíj III. I.

		Gombkötő Valéria	Mezei Szeréna Kövér Hajnalka Szilasi Noémi Fazekas-Vígh Léna Béniám-Ádám Olivér Lupsa Jázmin SNI: Dani Barnabás Péter Galyas Bence Nimród Majzinger Csongor Varga Dalma Puskás Lotti	különdíj II. különdíj I. II. III.
		Laszli Mónika		
Illusztrációs rajzpályázat – Éneklő természet (Fábiánsebestyéni Arany János AMI)	járasi	Tóth Katalin	Simondán Zente Sándor Zsófia	II. különdíj
Állatvédelmi Témahét keretében szervezett rajzverseny	iskolai	Maszlág Gáborné Maszlág Gáborné Tóth Katalin Tóth Katalin Sándorné Szin Rózsa Sándorné Szin Rózsa Gombkötő Valéria Gombkötő Valéria	1-2. osztályos korcsoport: Vékony Violetta Simondán Krisztián Simondán Zente Mezei Amira 3-4. osztályos korcsoport: Kis Barbara Pataki Linett Csontos Zoé Eszter Németh Zoltán	I. II. III. különdíj I. II. III. különdíj
Iskolai atlétika verseny	iskolai	Korcsokné Antali Andrea Laszli Mónika Takács Katalin Gara Dorina Korcsokné Antali Andrea Takács Katalin Korcsokné Antali Andrea Korcsokné Antali Andrea Laszli Mónika Laszli Mónika	Alsós lányok: Lévai Melánia Pataki Linett Hegedűs Aisa Felső lányok Nagy Bori Tóth Sára Lévai Adél 2016-2017-ben született fiúk Szilasi Zsombor Szabics Hunor Magyar Ákos 2014-2015-ben született alsós fiúk Szabics Olivér Tóth Viktor Hegedűs Nimród	I. II. III. I. II. III. I. II. III. I. II. III.

		Gara Dorina	2013-2014-ben született felsős fiúk Móricz Gergő Kurucz János Nagy Róbert 2010-2011-ben született fiúk Anka Konrád Mezei Gergő Csermák Sándor	I. II. III. I. II. III.
Területi mesemondó verseny	területi	Laszli Mónika	Szilasi Noémi Anikó	
Bartha Mozaik Vetélkedő	járasi	Virágos Zoltán	7. osztály csapata: Németh Ketrin, Lévai Fanni, Szabó László, Géczi Marcell, Nagy József Kornél, Berkecz Amira, Csermák Sándor, Bihari Nándor, Erdei Dzszenifer, Pipis Adrienn, Nagy Bori.	VI. helyezés
Christmas is All Around projektverseny	országos	Takács Katalin	Hegedűs Aisa, Kiss Barbara, Szilasi Noémi, Varga Izabella	Hegedűs Aisa: 18. helyezés, Kiss Barbara: 22. helyezés, Szilasi Noémi: 19. helyezés, Varga Izabella: 20. helyezés.
Zöld Kapocs origami pályázat: állatkert készítése.	tankerületi	Laszli Mónika	4. osztály	
SuliHód Bt. országos levelezős verseny	megyei	Maszlag Gáborné Takács Katalin Laszli Mónika Sándorné Szin Rózsa	2. osztály: MATEMATIKA: - Gyarmati Máté, - Juhász István, - Kis Kamilla, - Simondán Krisztián, - Szántai Zoé. 4. osztály: Béniám-Ádám Olivér - matematika, természetismeret Czene Izabella Szilvia – matematika	

			Fazekas-Vigh Léna - természetismeret, olvasás Pataki Linett - környezetismeret, matematika Szilasi Noémi Anikó - természetismeret	
"Spring in English Speaking Countries" angol nyelvű levelező országos projektverseny	országos	Takács Katalin	Egyéniben: Bényi Ádám Olivér (4.o.) Csoportban: Hegedűs Aisa, Kajtar Mátyás (2.o.), Varga Izabella (4.o.)	
Szép magyar beszéd verseny	területi	Tóth Evelin Brigitta	Szebellédi Róza (5.o.)	III. helyezés
SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola Szeged Nemes Imre nevét viselő országos rajzpályázat. Két kategória: divattervezés, grafika (3-3 rajz készítése)	országos	Laszli Mónika	5. osztály • Dömsödi Hajnalka • Nagy Róbert • Mucsi Kincső • Schrantz Dorina 6. osztály • Tóth Sára • Juhász Kristóf • Elekes Brigitta • Mátéfi Angéla • Pataki Xénia • Pardi Laura 8. osztály • Bihari Margaréta	414 pályamunka országosan, 28 díjazott. Tóth Sára Eszter különdíj!
A.A. Milne tankerületi és vármegyei angol emléktverseny	vármegyei/ tankerületi	Bodosi-Kocsis Nóra	5. osztály: • Schrantz Dorina-Tóth Luca • Dömsödi Hajnalka-Szabó Noémi 6. osztály: • Elekes Brigitta-Mátéfi Angéla • Böszörményi Zora-Pataki Hanna • Juhász Kristóf-Tóth Sára	5. helyezés

			7. osztály: - Lévai Fanni-Németh Ketrin - Csermák Sándor - Erdei Dzszenifer-Pipis Adrienn	
A Szentesi Gyermekkönyvtár könyvtárhasználati vetélkedője	járás	Laszli Mónika	4. osztály: 1. csapat: Szilasi Noémi Kis Barbara 2. csapat: Lupsa Jázmin Fazekas-Vigh Léna 3. csapat: Kovács Kristóf Béniám-Ádám Olivér	2. helyezés 6. helyezés 8. helyezés
Nagyítóval és távcsővel a természetért - Hortobágyi Nemzeti Park versenye	országos	Petesné Orbán Zsuzsanna	A csapat tagjai (5. osztály): Tóth Luca, Mucsi Kincső, Szebellédi Róza	
Kaán Károly verseny – Országos Természet és Környezetismereti Verseny	országos	Petesné Orbán Zsuzsanna	5. osztály: - Tóth Luca, - Mucsi Kincső, - Szebellédi Róza, - Dömsödi Hajnalka, - Kukovecz Adél	Megyei döntőbe jutott: Szebellédi Róza 4. hely Mucsi Kincső 8. hely
Országos Méh-Ész Logikai Verseny	országos	Virágos Zoltán	3-4. évfolyam: Béniám-Ádám Olivér Fazekas-Vigh Léna Hegedűs Nimród Zoltán Kovács Kristóf Lucz Zoltán Lupsa Jázmin Magyar Ákos Majzinger Csongor Németh Zoltán Pataki Linett Szilasi Noémi Anikó Szilasi Zsombor Csaba	
Kosztta Festőverseny	területi	Maszlág Gáborné	2. osztály - Simondán Krisztián - Rác Áron	

		Gombkötő Valéria	3. osztály - Csik Anna - Csontos Zoé 4. osztály - Czene Izabella Szilvia - Tóth Laura 5. osztály - Mezei Lorenzo - Nagy Róbert 6. osztály - Juhász Kristóf - Pataki Xénia - Elekes Brigitta - Pardi Laura 7. osztály - Kruzslicz Abigél Krisztina - Nagy Szabolcs - Nagy Bori - Bihari Nándor	
„Énekeljünk, énekeljünk!” című népdaléneklési verseny (Fábiánsebestyén)	kistérségi	Laszli Mónika Rozmanné Szarka Katalin Korcsokné Antali Andrea Komjáti Beáta Rozmanné Szarka Katalin	- Bénéiam-Ádám Olivér (szóló, 4.o.) - Pataki Linett (szóló, 4.o.) - Kis Barbara (szóló, 4.o.) - Lupsa Jázmin (szóló, 4.o.) - Fazekas-Vigh Léna (szóló, 4.o.) - Nagy József Kornél (szóló, 7.o.) - Csik Anna, Csontos Zoé, Papp Liza (kiskórus, 3.o.) - Dudás-Szabó Nikoletta, Kajtár Mátyás, Kis Kamilla, Gyarmati Máté (kiskórus, 2.o.) - Nagy Bori, Erdei Dzszenifer (kiskórus, 7.o.)	Kis Barbara 3. helyezés
Területi szavalóverseny	területi	Komjáti Beáta	- Simondán Zente (1.o.)	

Területi helyesírási verseny 2. évf.	területi	Maszlag Gáborné	- Simondán Krisztián (2.o.) - Gyarmati Máté (2.o.)	Simondán Krisztián 2. helyezés, a megyei fordulóra jutott
Területi helyesírási verseny 4. évf.	területi	Laszli Mónika	- Kis Barbara - Fazekas-Vigh Léna	2. helyezés 3. helyezés Mindketten a vármegyei fordulóra jutottak.
Területi matematika verseny 4. évf.	területi	Sándorné Szin Rózsa	- Bényi-Ádám Olivér, - Kovács Kristóf	5. helyezés 6. helyezés
Területi matematika verseny 2. évf.	területi	Takács Katalin	- Szabics Hunor	14. helyezés
Területi matematika verseny 3. évf.	területi	Korcsokné Antal Andrea	- Csik Anna - Lévai Melánia	
Vármegyei helyesírási verseny döntő	vármegyei	Maszlag Gáborné Laszli Mónika	- Simondán Krisztián (2.o.) - Fazekas-Vigh Léna - Kis Barbara	11. helyezés 6. helyezés 13. helyezés
Tavaszi versmondó verseny	iskolai	Tóth Evelin Brigitta	Erdei Dzsénifer (7.o.) Tóth Luca Eszter (5.o.) Kruzslicz Abigél (7.o.)	I. helyezés II. helyezés III. helyezés
Mesélj Európa angol nyelvi verseny	regionális	Varga Ferenc	5. osztály: Csik Dávid, Kukovecz Adél, Nagy Róbert, Piti Alex, Vass Marcell	6. helyezés

DIÁKOLIMPIA EREDMÉNYEK

Időpont	Jelleg	Résztevők	Felkészítő pedagógus
2024. 10. 10.	körzeti mezei futóverseny	I. korcsoport 1. Hegedűs Aisa 4. hely 2. Kövér Hajnalka 11. hely 3. Szilasi Zsombor 16. hely 4. Szabics Hunor 31. hely 5. Rácz Áron 35. hely 6. Gyarmati Máté 34. hely II. korcsoport 1. Pataki Linett 20. hely 2. Tóth Laura 24. hely 3. Szabics Olivér 9. hely 4. Majzinger Csongor 14. hely 5. Tóth Viktor 24. hely 6. Nagy Róbert 31. hely 7. Hegedűs Nimród III. korcsoport 1. Tóth Sára 15. hely 2. Kukovecz Adél 16. hely 3. Mezei Lorenzó 28. hely IV. korcsoport 1. Nagy Bori 5. hely 2. Nagy József 15. hely	Korcsokné Antali Andrea Takács Katalin Laszli Mónika Korcsokné Antali Andrea Laszli Mónika Gara Dorina Laszli Mónika Égető Kitti Gara Dorina Gara Dorina
2025.04.10.	körzeti forduló	1. Lévai Fanni 2. Kukovecz Adél 3. Nagy Bori 4. Bénéiam-Ádám Larion	Gara Dorina Égető Kitti
2025.04.11.	körzeti forduló	Anka István Konrád, Lévai Fanni, Nagy Bori: távolugrás 1. hely; 1500 m futás 2. hely; 600 m futás 3. hely Lévai Melánia, Majzinger Csongor, Szabics Olivér, Tóth Viktor, Hegedűs Nimród összetett 3. hely. Lévai Adél, Móricz Gergő, Nagy Róbert Iskolai csapat: 4. hely.	Gara Dorina Korcsokné Antali Andrea Laszli Mónika Gara Dorina
2024.04.30.	Vármegyei döntő	Nagy Bori: Távolugrás 3. hely (egyéni csúcs: 4,32 m), 300 m futás 4. hely.	Gara Dorina
2025.05.20.	kisiskolák versenye – kézilabda (Szeged)	Böszörményi Zora, Erdei Dzsenifer, Lévai Adél,	Gara Dorina,

		Lévai Fanni, Lévai Melánia, Nacsa Anna, Nagy Bori, Németh Ketrin, Pataki Xénia, Szilasi Noémi, Tóth Laura, Tóth Sára Eszter. 3. helyezés	Égető Kitti, Laszli Mónika, Korcsokné Antali Andrea
2025.05.22.	kisiskolák versenye – atlétika (Szeged)	Lévai Adél 24/7. Pataki Xénia 27/16. Tóth Sára 27/24. Hegedűs Nimród 39/3. Tóth Viktor 39/7. Móricz Gergő 39/8. Kurucz János 39/13. Oláh Noé 39/15. Nagy Róbert 39/21. Szabics Olivér 39/25. Bihari Bálint 39/31. Szilasi Zsombor 39/36.	

I.2.4. Tantárgyi bukások

Intézményünkben tantárgyi bukás nem történt.

I.2.6. A 2024. évi kompetenciamérés eredményei

MATEMATIKA

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1340 (1271;1403)	☹️ 1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	☹️ 1348 (1346;1350)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1341 (1339;1344)
Matematika	5.	Ált. isk.	1412 (1338;1487)	☹️ 1467 (1466;1468)	Községi ált. isk.	☹️ 1415 (1414;1418)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1407 (1405;1410)
Matematika	6.	Ált. isk.	1397 (1340;1474)	☹️ 1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1421)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1414 (1412;1417)
Matematika	7.	Ált. isk.	1581 (1491;1676)	☹️ 1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	😊 1457 (1455;1459)	Közepes községi ált. isk.	😊 1455 (1452;1457)
Matematika	8.	Ált. isk.	1636 (1539;1746)	☹️ 1578 (1577;1579)	Községi ált. isk.	😊 1524 (1521;1526)	Közepes községi ált. isk.	😊 1523 (1520;1525)

Matematika mérési területen a korábbi évekhez képest pozitív előjelű változás figyelhető meg több évfolyam esetében is. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a mérési átlageredmények az országos átlag felettiek, jelentős, pozitív irányú eltérés az elsődleges és másodlagos referenciacsoport esetében érhető tetten, hiszen míg előbbi esetén 124, míg utóbbi esetén 119 pontos átlageredmény különbséggel számolhatunk, ami tekintve iskolánk korábbi eredményességét ezen a mérési területen, jónak mondható.

Az alsóbb évfolyamokon is az országos átlag felett vagy annak közelében mozognak az átlageredmények,

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1340 (1271;1403)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1412 (1338;1487)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1397 (1340;1474)	☹️ 1541 (1427;1681)	☹️ 1493 (1413;1567)	☹️ 1378 (1345;1410)
Matematika	7.	Ált. isk.	1581 (1491;1676)	☹️ 1612 (1527;1718)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1636 (1539;1746)	☹️ 1626 (1504;1693)	☹️ 1559 (1491;1657)	☹️ 1674 (1552;1762)

egyetlen kivétel a hatodik évfolyam, ahol negatív előjelű, jelentősebb mértékű eltérés mutatkozik meg nem csak az országos, hanem a referenciacsoportok eredményéhez viszonyítva is. Ez a tendencia nem csak a matematika mérési terület, hanem a többi mérési terület esetén jellemző ezen az évfolyamon. A 4. és 5. évfolyamosok első, illetve második alkalommal vettek részt a mérésben. Eredményük nem különbözik szignifikánsan a referenciacsoportok és az országos mérések átlageredményétől, ugyanakkor megállapítható, hogy teljesítményük kismértékű elmaradást mutat az átlagtól, ami fokozott odafigyelést és tudatosabb felkészülést kíván meg a jövő tanévben.

Összevetve a matematika mérési terület eredményeit a korábbi évek adataival megállapítható, hogy az előző években szintén a hatodik évfolyamon mutatkozott meg az országos és referenciacsoportok eredményéhez is viszonyított elmaradó teljesítmény, mely tudatos tervező munkával és a mérésre való gondosabb felkészüléssel javítható.

SZÖVEGÉRTÉS

Szövegértés mérési területen a matematikához hasonló átlageredmények születtek, és ugyanazon évfolyamok esetén van szignifikáns, pozitív előjelű eltérés az országos, a községi és a közepes községi általános iskolák eredményeihez viszonyítva, mint a másik nagy mérési területen. A hatodik évfolyam esetén némiképp eltérő és árnyaltabb képet mutat az átlageredmény, hiszen nem tapasztalható akkorra mértékű (országos értékhez viszonyítva 47, az elsődleges referenciacsoporthoz képest 2 pont elmaradással, a másodlagoshoz képest pedig 15 pont többlettel kell számolni) eltérés, mint a matematikai kompetenciákat vizsgáló mérés esetén.

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1419 (1323;1499)	 1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	 1376 (1374;1379)	Közepes községi ált. isk.	 1367 (1364;1369)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1440 (1363;1535)	 1504 (1502;1505)	Községi ált. isk.	 1438 (1435;1440)	Közepes községi ált. isk.	 1425 (1422;1429)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1393 (1350;1458)	 1440 (1439;1441)	Községi ált. isk.	 1385 (1383;1388)	Közepes községi ált. isk.	 1379 (1376;1382)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1522 (1455;1610)	 1480 (1479;1481)	Községi ált. isk.	 1420 (1418;1422)	Közepes községi ált. isk.	 1416 (1413;1419)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1573 (1507;1646)	 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	 1447 (1445;1450)	Közepes községi ált. isk.	 1446 (1443;1450)

A 4. és 5. évfolyamosok eredménye nem különbözik szignifikánsan a referenciacsoportok és az országos mérések átlageredményétől, ugyanakkor megállapítható, hogy teljesítményük kismértékű elmaradást mutat az átlagtól, ami fokozott odafigyelést és tudatosabb felkészülést kíván meg a jövő tanévben.

A szövegértés eredményekből levonható az a következtetés, hogy az 5. évfolyam eredményei a korábbi évekhez képest gyengébb eredményről tanúskodnak, míg a hatodik évfolyam esetén kisebb mértékű javulás figyelhető meg a 2023. évi mérési eredményekhez képest.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudomány mérési terület viszonylag új terület a kompetenciamérés történetében, ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy a mérés bevezetése óta ezen a területen vegyes eredménnyel teljesítenek iskolánk diákjai.

A 2023. évi méréshez hasonlóan a 2024-ben már hetedikes évfolyamként a csoport ismét kiemelkedően teljesít, hiszen eredményeik jelentős mértékben meghaladják nem csupán az országos, hanem mindkét referenciacsoport eredményeit. A legjobban teljesítő évfolyamunk 2024-ben a nyolcadik volt, hiszen mindhárom referenciacsoporthoz viszonyítva kimagasló eredményt értek el és vizsgálva a 2023. évi mérési eredményeket a saját magukhoz viszonyított fejlődés is jelentős mértékű, elismerésre méltó.

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1361 (1305;1422)	 1461 (1459;1462)	Községi ált. isk.	 1413 (1411;1415)	Közepes községi ált. isk.	 1407 (1404;1410)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1601 (1505;1700)	 1522 (1521;1524)	Községi ált. isk.	 1462 (1460;1465)	Közepes községi ált. isk.	 1458 (1455;1461)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1650 (1564;1714)	 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	 1500 (1498;1502)	Közepes községi ált. isk.	 1497 (1494;1500)

A matematika mérési területhez hasonlóan elmaradó eredményt mutat a hatodik évfolyam eredménye, mely az országos átlagtól jelentősen, a referenciacsoportoktól elfogadható mértékben marad el. **A jelenleg hetedik, jövő tanévben nyolcadikos tanulók kompetenciáinak fejlesztését kiemelt intézményi feladatként szükséges kezelni.**

IDEGEN NYELV

Az idegen nyelvi mérés eredményeit vizsgálva hasonló megállapításokat szükséges tennünk, mint az azt megelőző három mérési terület esetén. A hatodik évfolyam eredményei fokozott odafigyelést és beavatkozást kívánnak a következő tanév tervezésekor, a magasabb

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1365 (1303;1453)	 1480 (1479;1482)	Községi ált. isk.	 1416 (1413;1418)	Közepes községi ált. isk.	 1404 (1399;1406)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1583 (1406;1716)	 1553 (1551;1555)	Községi ált. isk.	 1460 (1457;1463)	Közepes községi ált. isk.	 1448 (1445;1453)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1549 (1373;1737)	 1595 (1593;1596)	Községi ált. isk.	 1503 (1499;1506)	Közepes községi ált. isk.	 1492 (1487;1497)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1558 (1461;1651)	 1581 (1578;1584)	Községi ált. isk.	 1510 (1506;1515)	Közepes községi ált. isk.	 1506 (1500;1511)

évfolyamok eredményei a korábbi évekhez hasonlóan az országos és referenciacsoportok átlageredménye körül, angol nyelvből 7. és 8. évfolyamon afelett, német nyelvből pedig némileg elmaradva, az alatt mozognak.

TÖRTÉNELEM ÉS DIGITÁLIS KULTÚRA

Két új mérési területtel bővült az országos mérések köre 2024-ben: a történelem és a digitális kultúra, melyek mérések intézményünk felső tagozatának minden osztályát érintették.

A történelem mérési területen 5. évfolyamon nem születtek kimagasló átlageredmények, de azok az elfogadható kategóriába tartoznak.

Történelem	5.	Ált. isk.	1456 (1388;1528)	 1524 (1523;1526)	Községi ált. isk.	 1488 (1485;1490)	Közepes községi ált. isk.	 1481 (1477;1484)
------------	----	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------------------	---

A hatodik évfolyamon mindhárom referenciacsoportot tekintve komoly elmaradással szembesülünk ezen a mérési területen is, hasonlóan a matematika és természettudomány, valamint angol nyelv mérésekhez.

A 7. és 8. évfolyam pedig kiemelkedően teljesít ezen új mérési területen, tekintve, hogy mérési átlageredményeik jelentős mértékben meghaladják az elsődleges és másodlagos referenciacsoportok által produkált eredményeket és felette vannak az országos átlageredményeknek is.

Történelem	6.	Ált. isk.	1392 (1331;1451)	 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	 1464 (1462;1466)	Közepes községi ált. isk.	 1459 (1456;1462)
Történelem	7.	Ált. isk.	1585 (1478;1687)	 1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	 1470 (1468;1473)	Közepes községi ált. isk.	 1468 (1465;1471)
Történelem	8.	Ált. isk.	1603 (1515;1693)	 1543 (1541;1544)	Községi ált. isk.	 1498 (1496;1501)	Közepes községi ált. isk.	 1498 (1495;1502)

A digitális kultúra mérési terület az intézményben a legjobb eredményeket érte el a 2024. évi kompetenciamérések során. Kiemelkedő az 5., 7. és 8. évfolyam eredménye mindhárom referenciacsoporttal történő viszonyításban, valamint elfogadható, sőt jónak mondható a 6. évfolyamosok átlageredménye is.

Különösen figyelemre méltó az 5. évfolyam másodlagos referenciacsoportához viszonyított eredménye (1500; 1395), valamint a 7. és 8. évfolyam községi általános iskolák és közepes községi általános iskolák eredményeivel összevetett kimagasló teljesítménye.

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1500 (1456;1541)	 1450 (1449;1452)	Községi ált. isk.	 1401 (1399;1404)	Közepes községi ált. isk.	 1395 (1392;1398)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1511 (1452;1584)	 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	 1452 (1449;1454)	Közepes községi ált. isk.	 1448 (1444;1451)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1636 (1532;1752)	 1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	 1475 (1472;1477)	Közepes községi ált. isk.	 1473 (1471;1476)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1644 (1518;1761)	 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	 1504 (1502;1507)	Közepes községi ált. isk.	 1501 (1498;1505)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

II.1. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI

Iskolánk életében meghatározó jelentőséggel bírnak a nagy hagyományokkal rendelkező és a tanév vonatkozásában újdonságnak számító, illetve megújuló programjaink.

A teljesség igénye nélkül az alábbi programokat és rendezvényeket valósítottuk meg:

- ✓ hulladékgyűjtés,
- ✓ gólyahét az első osztályosoknak,
- ✓ nyílt napok alsó és felső tagozaton,
- ✓ KIP-napok,
- ✓ az iskolai közösséget megmozgató aktivitások (túrázás és duatlon),
- ✓ Mikulás, advent és karácsonyi ünnepség,
- ✓ Suliváró foglalkozások,
- ✓ őszi és tavaszi iskolai kirándulás,
- ✓ megújuló őszi kavalkád,
- ✓ Szép magyar beszéd verseny,
- ✓ Területi környezetismereti verseny,
- ✓ Tavaszi versmondó verseny,
- ✓ Ökoiskola vetélkedő,
- ✓ Egészségnap,
- ✓ Házi versenyek (futás, asztalitenisz, kézilabda, labdarúgás, atlétika)
- ✓ A kihívás napja
- ✓ Hunyadi-bál
- ✓ Kölyökszínpad,
- ✓ Táncvizsga.

III.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNEREINKKEL

III.1.1. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Iskolánk magas szintű, szakmai párbeszédre és együttműködésre, illetve kölcsönös elismerésre, megbecsülésre alapuló kiváló kapcsolatot ápol a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal. Szakmai és anyagi támogatásuknak köszönhetően az intézmény tárgyi és személyi feltételei biztosítottak a magas színvonalú oktató-nevelő munka megvalósításához, a napi szintű, hatékony működéshez.

III.1.2. Nagymágocs Nagyközség Önkormányzata

A település és az intézmény érdekei, céljai, a közös rendezvények és programok során számos ponton összekapcsolódnak. Kapcsolatunk kiegyensúlyozott, partneri, a kölcsönös támogatáson és magas színvonalú együttműködésen alapul. Hiszünk abban, hogy a település és iskolája kapcsolata meghatározza nem csak a helyi intézmények működését, hanem a település jövőjének alakulását. Éppen ezért tartjuk kiemelten fontosnak, hogy az intézmény életét és működését meghatározó kérdésekben konszenzust alakítsunk ki, kölcsönösen támogassuk egymást a másik céljainak megvalósítása érdekében.

III.1.3. Szülői szervezet

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a Szülői Munkaközösséggel. Tagjai sok esetben segítői és partnerei iskolánknak céljai megvalósításában. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy a szülők véleményének meghallgatásával, igényeik és törekvéseik megismerésével és lehetőségeinkhez mérten annak figyelembevételével hozzuk meg az intézményt érintő döntéseket, határozzuk meg a fejlesztési irányokat, stratégiákat.

III.1.4. Nagymágocsi Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde

A települési óvoda iskolánk egyik legfontosabb szakmai partnere. Egymást érdekeinek és céljainak megértése mindkettőnk számára létkérdés. Az intézmények közötti jó kapcsolatot közös programok, egymás munkájának segítése jellemzi. Sokat köszönhetünk az óvoda és bölcsőde vezetőjének és munkatársainak intézményi programjaink, Suliváró és egyéb foglalkozásaink szervezése és megvalósítása során nyújtott magas színvonalú emberi és szakmai hozzáállásuk és munkájuk okán.

IV. ÖKOISKOLA PROGRAM

Iskolánk 2023-ban második alkalommal nyerte el az ökoiskola címet, melyre büszkék vagyunk és egyben igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy megfeleljünk a címmel járó elvárásoknak, feladatoknak.

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósítása a következőképpen valósult meg:

1. Klímatudatosság projekthét

Október első hetében megszerveztük a projekthéthez kapcsolódóan hulladékgyűjtést, mely során az előző évekhez hasonlóan több, mint 13 tonna papírhulladékot gyűjtöttek tanulóink, erősítve és támogatva ezzel az újrafelhasználás és újrahasznosítás iskolai gyakorlatát. A program sikere által motiválva a tavaszi időszakban, a tanév során második alkalommal is hirdettünk hulladékgyűjtést, mely során közel 7 tonna papírhulladékot gyűjtöttek tanulóink.

2. A szelektív hulladékgyűjtés intézményi gyakorlatának támogatása

Továbbra is kiemelt célnak tekintjük a műanyag-, papír-, és fémhulladék szelektív módon történő gyűjtését és ezzel az újrahasznosítás elősegítését. Mindemellett komposztálók kialakítására és használatára is sor került az iskola udvarán. A használt olaj és a használt elem, valamint a telefonok gyűjtésébe bekapcsolódtunk a tanév során.

3. Fák és virágok telepítése, öntözése

Folytattuk fatelepítési és növénytelepítési programunkat. Az iskolaudvarban és az utcafronton egy új facsetetét ültettünk el és egyet pedig pótolunk. A régi és új fák gondozásába és öntözésébe az osztályok és a pedagógus kollégák is bekapcsolódtak. Mindemellett megtörtént a magaságyás kialakítása is, melyet felső és alsó tagozatos osztályaink gondoztak elsősorban esővíz felhasználásával. Folytatódott a levendulakert ápolása és a levendula felhasználása is a nyári táborok során.

4. Az intézmény honlapján az ökoiskola fül karbantartása, frissítése

Az ökoiskolai hírek, események és beszámolók rendszeresen felkerülnek az iskola honlapjára és a közösségi oldalakon is megosztjuk azokat.

5. Közösségépítést szolgáló iskolai rendezvények, programok

Számos közösségépítést támogató iskolai rendezvényt szerveztünk a tanév során, beleértve a közösségi közlekedéssel megvalósuló iskolai kirándulásokat, kerékpártúrákat és gyalogtúrákat is. Az idei évben a közösségi közlekedést (vasút) használva szerveztük meg közel 150 fő részvételével iskolai kirándulásunkat Budapestre, valamint két, összesen 330 főt megmozgató aktivitást hívtunk életre, melyek során a kerékpározás népszerűsítésére és annak fontosságára is nagy hangsúlyt fektettünk.

6. Környezetvédelmi munkacsoport működtetése

A környezetvédelmi munkacsoport, valamint a nevelőtestület tagjai közösen valósították meg az ökoiskola munkatervében szereplő programokat, feladatokat. A programok során kiemelt figyelmet fordítottunk a diákok és pedagógus kollégák részéről érkező kezdeményezések felkarolására és támogatására. Iskolánk aktívan bekapcsolódott a tankerületi környezetvédelmi munkacsoport, a Zöld Kapocs Nevelők munkatervének programjaiba és pályázataiba.

7. A tantestület számára közösségépítő, iskolán kívüli program szervezése

A tanév során egy alkalommal valósult meg a tantestület számára szervezett, iskolán kívüli program. Füzérre és környékére látogattunk.

8. Levendulakert gondozása, a levendula felhasználása

A kert és a növények gondozása délutáni foglalkozások, valamint technika órák keretében történt pedagógusok és tanulók részvételével.

9. Környezettudatos közlekedési módok támogatása

Szorgalmazzuk és támogatjuk, hogy tanulóink a közösségi közlekedést és a kerékpáros/gyalogos közlekedést vegyék igénybe az iskolába való eljutás során. Mindemellett olyan programokat is szervezünk diákjainknak, mely során megtapasztalhatják a kerékpározás örömeit és előnyeit. A növekvő tanulólétszám és kerékpárszám emelkedése következtében a tanév során új kerékpártárolók elhelyezése is történt az intézményben.

10. Az állatbarát iskolai cím megőrzése

Iskolánk idén is elnyerte az örökös állatbarát általános iskola címet. A tanév során sünház elhelyezése és a rovarhotel bővítése is megtörtént. Iskolánk hatodik osztályába a meglévők mellé új osztályállatok költöztek.

11. Fenntarthatósággal kapcsolatos vetélkedő szervezése

Június hónap folyamán szerveztük meg a környezetvédelem, természeti értékeink ismerete és megóvása, a környezet- és egészségtudatos életmód jegyében, a természettudomány, biológia és földrajz tantárgyakhoz kapcsolódó **ÖKO**-vetélkedőnket iskolai csapatok részvételével, mely során a diákoknak változatos, interaktív és IKT-eszközökkel is támogatott feladatokat kellett megoldaniuk, többet közülük természeti közelségben. A legjobb csapatokat ajándécsomagokkal díjaztuk.

12. Jeles világnapokhoz (pl. Állatok világnapja, Beporzók napja) kapcsolódó programok szervezése

A tanév során két világnapot is ünnepeltünk. Iskolánk kiemelt projektként tekint az állatvédelmi témahéthez kapcsolódóan az Állatok világnapjára, melyet versmondó versennyel

és kiskedvencek napjával színesítettünk az idei évben. A Beporzók napján méhészek látogattak iskolánkba, a gyerekek megismerhették a szakma fortélyait és kihívásait, valamint mézet is kóstolhattak.

V. TÉR – A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS VEZETŐI-INTÉZMÉNYI CÉLJAI ÉS AZOK TELJESÜLÉSEI

CÉL 1.:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás támogatása, a képesség-, és készségmátrix azonosítása, a rövid-, és középtávú stratégia meghatározása az eDia mérési rendszer működtetésével. Az országos mérések mellett két évfolyam bevonásával különböző nagy területek és képességterületek eDia rendszeren keresztül megvalósuló mérése a célom. A mérésekkel kapcsolatban fontos feladat, hogy a nevezett osztályok esetén a mérési eredményre alapozott tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak köszönhetően a mérések során azonosított tanulók 25%-a esetén szignifikáns, pozitív előjelű változás következzen be, mely iskolai teljesítményükben is mérhető.

Iskolánk már második éve a Szegedi Tudományegyetem eDia mérésében résztvevő partneriskola, mely partnerség keretében többféle mérésben is részt vesznek diákjaink, támogatva és kiegészítve az országos mérések tapasztalatait, eredményeit. Az idei évben két évfolyamon (3. és 4.) végeztük el a méréseket, előbb az őszi időszakban, majd május végén. A cél a tehetségek és lemaradók azonosítása és fejlesztése mellett az volt, hogy a mérésre való felkészülésben, tanórán és azon kívül részterületeket és kompetenciákat fejlesztve javítsunk mindenki eredményén, elérjük a vállalt fejlődést, valamint hozzásegítsük diákjainkat a mérés teljesítéséhez szükséges IKT kompetenciák erősödéséhez.

Az őszi-téli időszakban megtörtént a 3. és a 4. osztály eDia mérése matematikából és szövegértésből, az eredmények értékelése megtörtént, a fejlesztési irányok kijelölésre kerültek.

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2024 tél - Köztes teszt

Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola (6622 Nagymágocs, Rákóczi Ferenc utca 27.) (201172/002) 3. osztály (2024 tél - Köztes teszt).

Mérési azonosító	OLV	Jel_Azon	Kül	SzövFel	Kevert	Ert	IND	Fig_Sor	Fig_An	Szám_An	Szám_Sor	MAT	Rel
B673-P491	625	642	300	706	676	813	497	561	402	827	508	558	558
B838-V782	641	671	428	706	676	813	658	508	614	827	827	801	801
C827-R688	495	423	385	599	538	813	393	402	349	296	455	531	531
E418-K675	414	400	300	385	401	332	513	349	402	827	720	693	693
E427-J863	621	642	300	671	630	813	698	773	720	827	614	639	639
E642-J640	453	442	428	457	447	492	393	349	508	296	349	477	477
G874-X399	578	542	172	706	676	813	441	455	455	827	349	504	504
G935-D681	395	400	428	385	355	492	497	561	614	296	349	450	450
H639-B441	571	599	428	385	447	172	650	561	561	827	827	801	801
L619-J455	512	542	300	528	538	492	449	561	349	827	402	450	450
N522-A977	488	414	557	599	630	492	642	667	614	827	667	612	612
O473-X778	352	428	172	279	309	172	401	455	402	827	296	639	639
Q669-E250	508	471	685	564	492	813	433	402	561	296	349	504	504
T392-S340	598	642	300	457	492	332	513	508	402	827	561	747	747
U316-W266	555	542	300	742	721	813	417	508	455	296	296	666	666
V128-M241	547	514	300	671	676	653							
X643-S217	563	528	428	671	630	813	545	402	561	827	667	693	693
Osztály eredménye	525	523	365	559	549	596	509	502	498	661	515	610	610
<i>Dél-Alföld régió eredménye</i>	535	553	382	556	547	587	537	583	572	555	481	540	540
<i>Nagyközség településtípus eredménye</i>	479	502	330	484	478	506	488	529	508	492	445	489	489
Országos eredmény	512	535	362	525	514	561	517	554	549	509	469	513	513

Ezek elsődleges célja a tehetséggondozás mellett a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása volt tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Az osztályok tanítóival egyeztetve az eredmények növelése érdekében a tanítási órák egy részében a tanulói laptopokon típusgyakorlatokat végeztek a diákok. Mivel néhány diák számára a számítógép előtt végzett munka is nehézséget okoz annak okán, hogy az otthoni környezetben kevesebb időt töltenek képernyő előtt, így ezeknek az alkalmaknak a megteremtése segíti őket is abban, hogy rutinosabban kezeljék a helyzetet. Összehasonlítva az őszi és a tavaszi mérési eredményeket mindkét évfolyamnál pozitív irányú változást tapasztalunk, a 3. évfolyamon elsősorban a jelentésazonosítás (+23 pont), a szövegértési feladatok (+22 pont), a kevert szöveg (+42 pont) és az értelmezés integráció (+45 pont) területeken látható a fejlődés. A 4. évfolyam eredményei ennél markánsabban változtak, az olvasási eredmény 14 ponttal nőtt, a jelentésazonosítás 12 ponttal, a szövegértési feladatok 46 ponttal, a kevert szöveg értelmezése 45 ponttal, értelmezés és integráció 50 ponttal, az induktív

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2024 tél - Köztes teszt

Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola (6622 Nagymágocs, Rákóczi Ferenc utca 27.) (201172/002) 4. osztály (2024 tél - Köztes teszt).

Mérési azonosító	OLV	Jel_Azon	Kül	SzövFel	Kevert	Ért	IND	Fig_Sor	Fig_An	Szám_An	Szám_Sor	MAT	Rel
D428-E841	632	682	516	626	587	765	539	615	468	762	517	440	440
E462-L538	689	709	516	696	676	765	644	615	713	762	664	710	710
E583-B377	491	474	391	592	542	765	465	566	419	272	468	440	440
E625-X855	647	668	640	592	542	765	636	664	664	272	664	755	755
F351-X455	522	571	640	384	453	142	450	468	370	272	566	372	372
F989-H491	533	557	640	419	409	453	547	517	566	762	566	530	530
G657-X268	624	737	516	419	409	453	510	517	566	762	468	575	575
M683-F864	624	626	516	661	631	765	673	664	762	762	664	620	620
M958-U245	518	530	391	488	498	453	525	615	468	272	517	643	643
O447-E347	526	543	267	592	542	765	458	566	419	272	370	688	688
P751-K625	412	433	142	384	453	142	316	370	321	272	272	440	440
Q245-P473	465	488	516	557	498	765	391	419	419	272	370	417	417
R921-U962	537	543	267	661	631	765	435	517	419	272	419	440	440
S893-K553	533	516	391	626	631	609	450	468	370	272	566	462	462
S953-L672	628	626	267	730	720	765	651	566	713	762	664	665	665
W478-H498	598	599	516	592	542	765	547	615	517	762	517	553	553
w944-k174	636	682	516	626	587	765	621	713	615	762	566	575	575
Osztály eredménye	566	587	450	567	550	627	521	558	517	503	520	549	549
<i>Dél-Alföld régió eredménye</i>	535	551	368	574	555	640	548	593	575	583	498	532	532
<i>Nagyközség településtípus eredménye</i>	493	513	324	526	510	579	501	537	531	520	455	489	489
Országos eredmény	508	526	338	538	524	584	512	549	540	532	466	505	505

eredmények pedig 91 ponttal emelkedtek az őszi méréshez képest. Jelentős javulást igazolnak a számok a figurális sorozatok, illetve a figurális analógiák tekintetében is, előbbi 78, utóbbi 91 ponttal nőtt az őszi időszakhoz viszonyítva. A számjegy alapú analógiák és sorozatok típusú feladatokkal is könnyebben boldogultak a gyerekek, 166 és 88 több pontot sikerült elérniük. A matek eredmények és a relációk, függvények egységesen 69 ponttal változtak pozitív irányba. Fenti eredmények megalapozzák a típusgyakorlatok végzésének fontosságát, hiszen a legtöbb területen egyértelmű a javulás mértéke, a gyerekek magabiztosabban ülnek a gép elé és pontosabban oldják meg a feladatokat.¹

¹ Az elemzés Égető Kitti munkája alapján készült.

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2025 tavasz - Utóteszt

Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola (6622 Nagymágocs, Rákóczi Ferenc utca 27.) (201172/002) 3. osztály (2025 tavasz - Utóteszt).

Mérési azonosító	OLV	Jel_Azon	Kül	SzövFel	Kever	Ert	IND	Fig_Sor	Fig_An	Szám_An	Szám_Sor	MAT	Rel
B673-P491	596	686	413	549	570	478	750	648	805	805	805	649	649
B838-V782	493	542	542	549	524	639	607	596	753	282	544	542	542
C827-R688	493	485	284	729	708	800	575	700	544	805	491	622	622
E418-K675	533	556	284	585	616	478	552	544	544	805	491	755	755
E642-J640	505	528	413	693	662	800	512	596	700	282	282	488	488
G874-X399	631	628	542	729	754	639	496	544	491	805	439	595	595
G935-D681	403	413	155	406	478	155	488	648	439	282	439	435	435
H639-B441	556	542	155	693	662	800	607	596	596	805	596	595	595
L619-J455	607	643	542	621	570	800	520	544	648	282	387	515	515
O473-X778	454	456	413	478	478	478	322	282	335	282	282	382	382
Q669-E250	513	528	155	585	616	478							
T392-S340	517	528	413	478	524	316	433	387	439	282	491	595	595
U316-W266	552	600	413	513	478	639	464	491	596	282	335	622	622
V128-M241	548	542	284	621	616	639	377	387	439	282	335	622	622
v822-r385	497	513	284	478	570	155	361	282	491	282	335	568	568
X643-S217	556	571	413	621	616	639	409	439	439	282	335	382	382
X877-k543	509	528	155	585	616	478	449	387	491	805	439	435	435
E427-J863							678	648	805	805	596	622	622
N522-A977							757	753	700	805	805	622	622
Osztály (3.) eredménye	527	546	345	583	592	554	520	526	570	515	468	558	558
<i>Dél-Alföld régió eredménye</i>	541	558	357	577	568	608	548	589	590	584	486	568	568
<i>Nagyközség településtípus eredménye</i>	536	556	385	552	547	573	530	574	560	582	467	524	524
<i>Országos eredmény</i>	536	555	381	559	549	594	540	583	568	581	490	538	538

CÉL 2.:

Az intézmény partnereivel való kommunikáció és együttműködés erősítése, szakmai támogatása. A partnerekkel való találkozások, megbeszélések, kérdőíves felmérések során és által történik az igények felmérése, az elvárások azonosítása, valamint a szorosabb együttműködés kereteinek és lehetőségeinek a meghatározása. Cél, hogy a lehetséges válaszadók legalább 35%-a részt vegyen a felmérésben és a megbeszéléseken és legalább kettő általuk javasolt változásra, fejlesztésre szülessen megvalósítási stratégia.

A partnerekkel történő egyeztetés (diákfórum, SZMK szülői értekezlet), valamint november hónapban megvalósuló kérdőíves felmérés eredményeképpen az elvárások és azok teljesítéséhez kapcsolódó sikerkritériumok kijelölésre kerültek. A felmérésben és kérdőívekben szereplő javaslat közül több, mint 2 megvalósításra került:

1. A második félévre átalakult a korrepetálások rendszere, melyet sávostítottunk. Ez a gyakorlatban annyit jelent, hogy a fejlesztő-felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások felső tagozaton a délutáni tanulószobához kapcsolódva sávós rendszerben (14:05-14:50 között) valósulnak meg, szaktanárok bevonásával, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, természettudomány és földrajz tantárgyakból.

2. A kitöltött 85 kérdőívből 18-ban szerepelt, hogy valamilyen küzdősport foglalkozás elindítását igénylik. Erre válaszul szerveztük meg és indítottuk el 2025 februárjában a grundbirkózást iskolánkban, melyre felső tagozatból 5, alsó tagozatból 18 tanuló jelentkezett. A foglalkozások azóta folyamatosan zajlanak.

3. A pedagógusok-szülők kommunikációjának erősítése, a találkozási alkalmak megszervezése is szülői igényként jelentkezett. Erre reagálva a félévi szülőértekezleteket kiegészítve, a heti rendszerességgel rendelkezésre álló fogadóórák mellett felső tagozaton intézményi fogadódélután szerveztünk, melyen minden, a felső tagozatban tanító, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló és óraadó kolléga részt vett és várta a szülőket. A fogadóórákat a Kréta-rendszeren és egyéb, bevált kommunikációs csatornákon is hirdettünk. Egy szülő részvételével zártuk a délután 18 órakor.

CÉL 3.:

Pedagógusok szakmai támogatása a KIP-módszer alkalmazása során. A KIP-el kapcsolatban legalább havi egy alkalommal tervezek megbeszélést, melyen a tapasztalatok összegzése mellett a jó gyakorlatok megosztására is nyílik lehetőség. Legalább havi 4 KIP-óra meglátogatását tűzöm ki célul. Mindemellett fontos cél, hogy a tanév végére minimum 30 óravázlatot tartalmazó KIP-tudásbank jöjjön létre.

A KIP-el kapcsolatos feladatok és vállalások teljesítése a tanév kiemelt, talán a legfontosabb feladata volt. A Tudásbank megszületett, melyben jelenleg 207 darab, ellenőrzött, többszörösen javított óravázlat szerepel, melyekről kijelenthető, hogy a KIP hármasszabályának megfelelnek. Mindemellett megvalósult a havi átlag 3-4 KIP óra látogatása és a tavaszi időszakban iskolánk alsó és felső tagozatán KIP nyílt napokat szerveztünk. Kollégáink közül 11-en részt vettek K. Nagy Emese KIP-alapú továbbképzésén Budapesten.

CÉL 4.:

Új kollégák beilleszkedésének támogatása, szakmai segítése. A tanév során minden, intézményünkben új kolléga esetén 8 óralátogatást és azokhoz kapcsolódó óramegbeszélést tervezek. Mindemellett, a munkaközösségvezető bevonásával az őszi és tavaszi félévben egy alkalommal olyan műhelymunka megszervezésére kerül sor, melyen a tapasztalatok összegzésén túl jó gyakorlatok, tanácsok megosztására is lehetőség nyílik.

A cél csak részlegesen teljesült, a KIP óralátogatásokkal és megbeszélésekkel együtt átlagban megvalósult a vállalt látogatás, ugyanakkor ez más kollégák látogatását gátolta.

CÉL 5.:

Fenntartó által meghatározott cél: Az iskola tanórán kívüli tevékenysége terén az aktivitás növelése. A tanulók számára választható sport és művészeti programok, rendezvények számának növelése, új sportág vagy új művészeti ág (együttműködve az alapfokú művészeti

iskolával) bevezetése. *Eredménymutató: a fenti célhoz kapcsolódóan legalább két intézményi program szervezése.*

Iskolánk két, az egész intézményt megmozgató sportprogramot valósított meg a tanév során, egyet az őszi, egyet pedig a tavaszi félévben:

- 2024. októberében a Duatlon versenyszám köré szerveztük az aktivitást, mely során kétféle sportág: futás és kerékpározás került a középpontba. Közel 160 résztvevővel került megszervezésre a program. Bár a mozgás került a középpontba, a versenynek és versenyzésnek is szerepet szántunk, hiszen a legjobban teljesítőket érmekkel díjaztuk. A KEVE Programot alkalmazó iskolaként a mozgás mellett fontosnak tartottuk a KRESZ-szabályainak ismeretét és elmélyítését is, így online KRESZ-kvízt hirdettünk. A kvízt hibátlanul kitöltőket kerékpár világítással jutalmaztuk.
- A március 15-i ünnephez, a forradalom és szabadságharc évfordulójához kapcsoltuk és rendeztük meg március 13-án a következő sportrendezvényt, mely során 170 apróbb és nagyobbacska láb gyűjtötte szorgalmasan a kilométereket a Nagymágocsot is átszelő Országos Kéktúra útvonalán. A rendezvényünkkel összegyűjtött sok ezernyi kilométer kiváló remek felvezetése volt a március végén startoló "Millió lépés" programnak!

Ugyancsak 2025 márciusában csatlakoztunk a **Parasport napjához**, mely során több napon keresztül ismertettük meg a gyerekeket a mozgásukban korlátozott emberek sportolási lehetőségeivel, körülményeivel. A Parasport-napi rendezvény egyik záróakkordja Kóródi István parasport olimpikon interaktív előadása volt alsó tagozatos diákjaink részvételével.

Iskolánk **diákolimpiai szereplésében** is mérföldkőnek számít a tanév, hiszen több évtizedes kihagyás után nem csupán visszatértünk a Diákolimpia világába, hanem vármegyei döntőkben több alkalommal végeztek diákjaink a dobogón (távolugrás 3. hely, kézilabda 3. hely, atlétika 3. hely).

2025. májusában a **Challagne Day** kihíváshoz is csatlakozunk.

A tanév során három alkalommal szerveztünk **házi bajnokságot**:

1. Az felsős iskolai asztalitenisz versenyen összesen 16 induló volt.
- 2-3. A tavaszi időszakban foci és kézilabda házi bajnokságot rendeztünk, melyekre 3-3 csapat jelentkezett alsó és felső tagozatból egyaránt.

Nagymágocs Nagyközség Önkormányzatával és Polgármester Úrral együttműködve 14 tanulóval neveztünk és vettünk részt Szegeden a játékonysági céllal szervezett Ágota Futás 2025. április 26-án.

A novemberben kiküldött és november 30-án záruló szülői kérdőívekre alapozva két sporttevékenység beindítását valósítottuk meg a 2025. évben: légtorna és grundbirkózás. E két foglalkozásra összesen 37 tanuló jár alsó és felső tagozatból.

MELLÉKLETEK

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK

ALSÓ TAGOZAT

KÉSZÍTETTE: GOMBKÖTŐ VALÉRIA

MUNKAKÖZÖSSÉGVEZETŐ

1. Munkatervben foglalt feladatok, célok megvalósítása

Az intézmény által szervezett programokon részt vett az alsó tagozat, ennek felsorolása igen hosszadalmas lenne. Intézményen kívül részt vettünk a Lázár Ervin programban szereplő színházlátogatásokon. Ezen kívül a 4. évfolyam Szentesen a Tóth József Színházban is járt.

Másodikosaink az óvodában jártak Karácsony előtt, táncos előadással örvendeztették meg a kicsiket.

Karácsonyi ünnepi műsorral nyitotta az adventi ünnepekört a 4. évfolyam, 1-3. évfolyam a 3. gyertyagyújtáson adott műsort a falu közösségének. A negyedikesek szerepeltek még Kastélyotthonban, Lakhatási Otthonban, Idősek Napközi Otthonában. Anyák napja alkalmából a Kastélyotthonban élő idős édesanyáknak szereztek megható perceket.

Az őszi budapesti Vasúttörténeti Emlékparkban történt kiránduláson kívül az elsősök a másodikosokkal együtt Szolnokon, a harmadikosok Ópusztaszeren, a negyedikesek Gyulán töltöttek egy kellemes napot.

Tanulmányi célzattal a 4. évfolyam a Polgármesteri Hivatalban, az őszi Kastélyparkban tett látogatást. Kerékpártúra alkalmával Árpádhalmán a Falusi Gyűjteményes Házzal, Római katolikus kápolnával ismerkedtek.

A szegedi Vadasparkba a másodikosok látogattak el. A könyvtárban is több alkalommal jártak érdekes, izgalmas előadásokon tanulóink.

Alsós tanulóink számos versenyen és pályázaton szerepeltek.

1. évfolyam

- Szentesi Lajtha László AMI és a Fábiánsebestyéni Arany János Általános Iskola szervezésében az illusztrációs rajzpályázat (II. helyezés; különdíj)
- iskolai versmondó verseny (különdíj)
- Kiss Bálint szavalóverseny
- Öko- és egészség napi futóverseny (3. helyezés; 1. helyezés)

2. évfolyam

- szavalóverseny az Állatok Világnapján 11 fő indult
- rajzverseny Állatok Világnapján : az osztály minden tanulója készített rajzot
- Festőpiknik: 4 tanuló
- Sulihód matematika: 5 fő, olvasás 5 tanuló, nyelvtan 4 tanuló
- Területi helyesíró verseny: 2. hely
- Vármegyei helyesíró verseny: 1 tanuló
- Területi matematika verseny: 1 tanuló
- Angol levelezős verseny őszi forduló: 1 tanuló
- Angol levelezős verseny tavaszi forduló: 2 tanuló

3. évfolyam:

- intézményi szavalóverseny Állatok Világnapja alkalmából 6 tanuló, rajzversenyen 4 tanuló vett részt
- Kiss Bálint Református Általános Iskola Szentés matematika versenye 2 tanuló
- Intézményünk szervezésében környezetismeret verseny 3 tanuló, (3. helyezés)
- SULI- HÓD levelezős verseny magyar nyelvből 1 tanuló (9. hely)
- Mezei futóversenyen 3 tanuló, körzeti atlétikai diákolimpián 3 tanuló és megyei kisiskolások atlétika diákolimpián 2 tanuló vett részt.

4. évfolyam:

- „Talpra magyar!” – versíró verseny – (1. és 2. helyezés)
- Országos versíró pályázat – Húsvéti locsolóvers – (2. helyezés)
- Himnuszíró verspályázat – (2. helyezés)
- Ágota futás Szeged – 3 tanuló
- Ksozta festőverseny Szentés – 2 tanuló

- Angol verseny – 3 tanuló
- Online MéhÉsz verseny – informatikai verseny – 8 tanuló
- Sulihód levelező verseny – Hódmezővásárhely –
 - 7. és 31. helyezés (term.ism. és magyar irodalom)
 - 5. és 7. helyezés (term.ism. és matematika)
 - 16. helyezés (matematika)
 - 10. és 29. helyezés (term.ism. és matematika)
 - 25. helyezés (term.ism.)
- Atlétika verseny körzeti 3., megyei 3. helyezés
- Körzeti helyesírási verseny Szentes 2. helyezés, 3. helyezés
- Vármegyei helyesírási verseny Mórahalom 13. helyezés, 6. helyezés (holtversenyben a 4. helyezettel)
- Körzeti könyvtárhasználati verseny Szentes –
 - 2. helyezett: 2 tanuló
 - 6. helyezett: 2 tanuló
 - 8. helyezett: 2 tanuló
- Körzeti népdaléneklési verseny Fábiánsebestyén –3. helyezés
- Körzeti környezetismereti verseny Nagymágocs –helyezett, 2. helyezett, 3. helyezett
- Körzeti matematikaverseny Szentes – 2 tanuló középmezőny
- Iskolai futóverseny 1. helyezett, 2. helyezett, 4. helyezett
- Szilver táncverseny, párosban 1. helyezés, 3. helyezés, 4. helyezés

2. KIP

A tanmenetben mindenki jelölte az össz. óraszám 15 százalékában KIP módszerrel tartott órákat. Minden kolléga alkalmazza a módszert több-kevesebb sikerrel. Az első évfolyamon a bevezetés a II. félévben megtörtént. A kollégák járnak egymáshoz hospitálni, megosztják egymással az óravázlatokat. Igyekszünk a tapasztalatokat átadni, megbeszélni egymással. Hat KIP bemutató órát tartottak a kollégák az érdeklődőknek.

3. A kutya, nyuszi terápiás fejlesztő foglalkozásoknak nagy sikere van az alsó tagozatos gyerekek körében. **Állatbarát Általános Iskola** programjához csatlakozva állatvédelmi témahetet valósítottunk meg előadást hallgattunk a felelős kutyatartásról, kisállatok gondozásáról, délutáni kutyasétáltatáson vettünk részt. A programhoz kapcsolódva szavalóversenyt rendeztünk az alsós gyerekeknek rajzpályázattal egybekötve.

4. Olvasás és számolási készségek mérése alsó tagozaton

A mérés célja: a lemaradók és gyakorlásra szorulóak kiszűrése, a fejlődés nyomon követése, a tanulók motiválása, a felső tagozaton elvárható eredményes tanulás megalapozása.

Számolási készség mérése 3. 4. évfolyamon szorzás, bennfoglalás, összeadás, kivonás alapműveletek szintjén évfolyamoknak megfelelő számkörben. A mérőlapok száz műveletet tartalmaznak. Értékelése százalékos formában történik.

3. osztály: minden hónapban történt mérés az alapműveletek körében a tanult számkörben.

A gyengébben teljesítő tanulók SNI vagy BTMN-s státuszúak, eszköz segítségével, időtényező növelésével végezték a műveleteket. A tanév utolsó mérésének eredménye 3 tanulónál jelentősen eltér az elvárhatótól. 2 tanuló BTMN-s, 1 tanuló SNI. Közülük egy tanuló számolási készsége nem ennyire kétségbeejtő, mint amit produkált, egyszerűen nem volt kedve hozzá.

4. osztály: öt alkalommal történt mérés a tanév folyamán, melynek eredménye 81-86 % közötti, ettől kicsit eltérő az 5. mérés. A tanulók közül 8 tanuló számolási készsége 70% alatti.

Olvasási készség mérése 1. évfolyamon a bemeneti mérés értelmes és értelmetlen 3 betűs szótagokkal és az évfolyamoknak megfelelő szöveggel történt a tanév végén. Az értékelés szempontja a percenkénti szótagszám, ahol szükséges a szakértői vélemények figyelembevétele.

Második évfolyamon 3 alkalommal történt mérés, tanév elején, félévkor és év végén. Látható a fejlődés, 2 tanuló teljesítménye igen alacsony szintű. Véleményem szerint közülük 1 tanuló továbbhaladása kétséges, tanulmányait más iskolatípusban kellene folytatni. Fejlődés nála nem tapasztalható. Rövid mondatot nem tud egybefüggően olvasni, a szavakat betűzgeti, összeolvasásnál a hosszabb szavak esetében lemarad 1 szótag. Betűtűvesztése, rövid-hosszú magánhangzók érzékeltetése is problémás terület.

Harmadik évfolyamon az olvasási készség szintjének mérése havonta történt. 5 tanuló (31 %) olvas 100 szótaghoz közel vagy alatt percenként, 9 tanuló (47%) a negyedik szintet is megugrta (160 szótag/perc), 5 tanuló (22%) a harmadik szint (140 szótag/perc) közeli vagy kicsivel felette olvas idegen szöveget előzetes felkészülés nélkül.

4. évfolyamon 2 tanuló olvasása nem felel meg a tőle elvárható szintnek. 1 tanuló igen alacsonyszinten van az olvasási készség terén, ami felső tagozaton jelentősen korlátozza fogja őt a tanulmányi munkában.

5. Óralátogatások tapasztalatai

A munkaközösségvezető az első félév során 8, a második félévben 6 tanítási órát látogatott.

A kollégák módszertani kultúrája színes, változatos, széleskörű. Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz/ tanulócsoporthoz. Kihasználták a tananyag kínálta külső és belső kapcsolódási lehetőségeket/koncentrációt. Lehetőséget biztosítottak más forrásból szerzett információk alkalmazására is, mint pl. interaktív tananyagok. Megjelent a játékosság, ami segítette az érdeklődés felkeltését és fenntartását. A pedagógus irányító, segítő szerepe végig jelen volt az órákon. Az egyéni képességek közötti eltéréseket figyelembe vették, hozzásegítették a tanulókat a sikerélményhez. Segítséget nyújtottak számukra. A pedagógusok az órákon megteremtették az elfogadó, biztonságot nyújtó légkört. A tanítók az órát a kitűzött céloknak megfelelően logikusan építették fel, minden óra céljai megvalósultak. Változatos, a céloknak megfelelő eszközökkel biztosították a tananyag elsajátítását. A tanórákon lehetőség nyílt a tanulói aktivitásra. A pedagógusok észrevették a tanulók megakadását, és egyénileg segítséget nyújtottak. Frontális osztálymunkán kívül csoport és páros munkában dolgozták fel a tananyagot. Az órákat végig kísérte az ellenőrzés, értékelés. Tanulókkal való kapcsolattartás szeretetteljes, türelmes. Kommunikációjuk nyílt és hiteles. Érthetően és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikálnak. A diákok bizalommal fordulhatnak a pedagógusok felé. A meglátogatott tanórák pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkörben zajlottak.

Javaslatok, kérések.

- Kérésünk az éves óraszámhoz viszonyítva a KIP módszerrel tartott órák alacsonyabb százaléku meghatározása elsősorban a magas éves óraszámú tantárgyaknál. 1-2. évfolyamon egy KIP órát két órában tarthassanak a kollégák, hogy az egyéni feladatok kidolgozására több idő maradjon. Legyen idő átgondoltan válaszolni a kérdésekre.
- Az úszásoktatáshoz kapcsolódóan javaslatunk, hogy mindig ugyanaz a testnevelő, úszásoktató kísérje a tanulókat. Így egy több hetes ciklus tervezése alkalmával jobb eredmény érhető el.
- A szünetekben a sorakozó helyett (kivéve a reggeli sorakozót és az első osztályos tanulókat) a csengő elhangzásakor indulnának be a tanulók érkezési sorrendben, nem sorakoznának osztályonként. Értékes percek tudnánk spórolni.
- A DÖK munkájának újragondolása, a tanulók komolyabb bevonása ezen a területen, programok szervezése.

Minden munkatársam lelkiismeretes munkáját köszönöm.

FELSŐ TAGOZAT

KÉSZÍTETTE: GILA ÁGNES JUDIT

MUNKAKÖZÖSSÉGVEZETŐ

A munkaközösség kiemelt feladatait sikerült végrehajtani.

- Az ötödik osztály beilleszkedése a felső tagozatba sikeres volt, hiszen az egyik tanító nénijük tovább tanította őket.
- A nyolcadikos tanulók közül mindenki reális célokat tűzött maga elé, és sikeres felvételit tett. Gimnáziumban 2 fő, szakközépiskolában 7 fő és szakiskolában 5 fő tanul tovább.
- Az országos mérések rendben lezajlottak, a tavalyi eredmények alapján vannak tantárgyak, melyekből javítani kell az eredményeken.
- A KIP program bevezetése megtörtént, több kolléga sikeresen alkalmazza a módszert.
- Az állatasszisztált foglalkozások és felelős állattartásra nevelés folyamatosan zajlik.
- Az ökoiskola program folytatása ként tovább ápolták a tanulók a magasságyást, és a tanév végén ökovetélkedőt tartottunk.
- Az új kollégák jól beilleszkedtek a tantestület életébe.

Egyéb feladataink közül még mindig figyelniünk kell a felszerelések állapotára és az egységes füzet vezetés kialakítására. Jó lenne a magatartási helyzetet az iskola területén javítani. A gyerekek egy-egy kiránduláson vagy LEP programon szuperül viselkednek, de itt a szünetekben sok a konfliktus.

A szülőkkel történő kapcsolattartás megfelelő, az iskola által szervezett fogadó óra nem vezetett sikerre, nagyon csekély volt az érdeklődés. Inkább a szülői értekezleteket és a facebook csoportokat használjuk a kapcsolattartásra. Néhány szülő sajnos nem tudja az időkorlátokat és késő este vagy korareggel is ír a pedagógusnak.

Hónapokra lebontott feladataink:

Augusztus:

- megtörtént a tankönyvek kiosztása
- megvoltak a pótvizsgák

Szeptember:

- megszervezték és elindították a kollégák a szakköröket
- lezajlottak az első szülői értekezletek

- megtartottuk az őszi hulladékgyűjtést
- a tantestület részt vett egy KIP szakmai napon Budapesten

Október:

- őszi kirándulást tartottunk Budapestre
- megünnepeltük október 6-át és október 23-át
- kutyás témahetet tartott az iskola
- POK szülői értekezletet szerveztünk a nyolcadikos szülőknek

November:

- sütiversenyt rendeztünk a lekvárral kapcsolatban az őszi kavalkádon belül
- elindultak a LEP program előadásai
- lezajlottak a nyílt tanítási napok

December:

- a nyolcadikosokat jelentkeztettük a központi felvételire
- pályaaorientációs napot tartottunk
- meglátogatott minket a Mikulás

Január:

- író-olvasó találkozón vettek részt tanítványaink
- lezajlott a félév zárása, bizonyítványok kiosztása

Február:

- félévi értekezlet
- Szép magyar beszéd verseny területi forduló
- szülői értekezletek
- farsangi kavalkádot tartottunk
- beadásra kerültek a továbbtanulási lapok

Március:

- szakmai napot tartottunk (ADHD)
- megemlékezést tartottunk március 15-éről
- digitális témahét

Április:

- tavaszi hulladékgyűjtést tartottunk
- elindultak az országos mérések

Május:

- idegen nyelvi szintvizsga

- Hunyadi bál
- a hetedikesek Határtalanul kiránduláson voltak

Június:

- Kölyökszínpad
- Nemzeti Összetartozás napja
- ballagás és tanévzárás

Óralátogatások tapasztalatai:

A látogatott kollégák módszertani kultúrája színes és változatos. Jól választották meg a módszereket és alkalmazták a tantárgyak közötti kapcsolatokat. . Lehetőséget biztosítottak más forrásból szerzett információk alkalmazására is, mint pl. interaktív tananyagok. Megjelent a játékoság, ami segítette az érdeklődés felkeltését és fenntartását. A pedagógus irányító, segítő szerepe végig jelen volt az órákon. Figyelembe vették a gyerekek különböző képességeit. Két kolléganő esetén problémát jelent a gyerekek fegyelmezése, egész osztály szinten rendetlenkednek a gyerekek és ez akadályozza a tananyag elsajátítását. Az egyik tanárnő esetében a reakciók sem megfelelőek, sajnos nem megfelelő szavakkal reagál a cukkolásra. A látott KIP-es órák változatos feladatokat mutattak, de az egyéni feladatokat a gyerekek a kukába dobták, vagy el sem hozták. Ennek így nem sok értelmét látom.