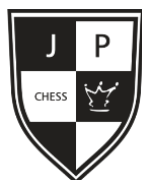


**Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ**  
**Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola**



**LOGIKAI  
TÁBLAJÁTÉKOK**

**ÖRÖKÖS BOLDOG  
ISKOLA**

**2022/2023. tanév**  
**Intézményi beszámoló**

**Összeállította:**  
**Varga Ferenc**  
**intézményvezető**  
**2023. június 28.**

## I.1. A 2022/2023. TANÉV ÁLTALÁNOS JELLEMZÉSE

2023. június 16. napján egy több szempontból mozgalmas, innovatív és sikeres tanévet zártunk. Szervezeti struktúránk átalakulása, a köznevelési rendszer változásai és az ahhoz kapcsolódó új feladatok megjelenése, hagyományos és új programjaink, projektjeink, sikeres pályázati tevékenységünk mind-mind fontos elemei annak a számos eredménynek, mely meghatározta a 2022/2023. tanévet. Természetes, hogy kihívások voltak az úton, melyet 2022. szeptember 1. és 2023. június 16. között bejártunk, ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a nevelőtestület teamként dolgozva képes volt adekvát és hatékony választ adni ezekre, sokszor előnyt és nyereséget kovácsolva a nehéz helyzetekből.

A tanév két fő kolléga nyugdíjba vonulását követően új kollégák érkezésével indult. E változásnak köszönhetően az első osztályban és az alsó tagozatos munkaközösség vezetésében, valamint második osztályban történt változás az új és régi-új pedagógusok érkezésével. Kényszerű, ugyanakkor végeredményében pozitív változást eredményezett a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában és a szervezeti struktúrában egyaránt egy kolléga távozása és ezzel szinte egyidőben két új kolléga érkezése. Új kezekbe került az angol nyelv oktatása is alsó és felső tagozaton. A más iskolákból érkező vagy pályára visszatérő kollégák hamar megtalálták a helyüket a szervezetben, a nevelőtestület értékes tagjaivá váltak, szaktudásukkal és munkájukkal hozzájárultak a tanév eredményes megvalósításához és lezárásához. Ki kell emelni, hogy a nevelőtestület iskolánkat hosszabb ideje erősítő tagjai nagyban hozzájárultak az új kollégák beilleszkedéséhez és ahhoz, hogy közös erővel, együtt gondolkozva és tevékenykedve tartalmas és sikeres tanévet zártunk. Munkájáért és a munkaköri kötelességein túl végzett tevékenységéért minden kollégának köszönettel tartozunk.

Kivételes és különleges volt a tanév a sikeres pályázatok és nagyszerű versenyeredmények szempontjából is. A számos kimagasló versenyeredmény, járási, területi első és dobogós helyezések, az országos eredmények nem csupán büszkévé tesznek bennünket, hanem okot adnak az iskolánkban folyó magas színvonalú pedagógiai-szakmai munka elismerésére.

A versenyek mellett pályázati szempontból is több eredményt tudhat magáénak az intézmény. Sikeresen újíttottuk meg az ökoiskola és állatbarát általános iskola címeinket, melyek az elismerés mellett feladatokat és teendőket is jelentenek a jövőre nézve. A Petőfi Sándor Művelődési Központtal és a Nagymágocsi Napköziotthonos Óvoda és Bölcsődével közösen megvalósuló napközis és ottalvós nyári táborig pályázatainknak köszönhetően több, mint 200 gyermek táborozhat napközis táborokban és 57 általános iskolás tanuló juthat el egy hétre a Balatonhoz. A tanév kiemelt projektje volt pályázati szempontból a több, mint 4500000

Ft forrásból megvalósított ötnapos, erdélyi Határtalanul kirándulás a hetedik osztályosok részvételével, valamint ezzel egyidőben a 2023. évi pályázat benyújtása. Mindemellett prioritásként kezeltük és kezeljük a jövőben is a civil szervezetekkel való együttműködésben történő pályázati tevékenységet, valamint az Erasmus+ Programba való bekapcsolódásunkat.

Minden tanévben és minden iskola életében sarkalatos kérdés a tanulói létszámok alakulása. A 2023. áprilisában lezajlott általános iskolai beiratkozás igazolta munkánk eredményességét, hiszen 22 fő elsős tanulóval indul a következő tanév. A korábbi évekre is jellemző kismértékű fluktuáció az idén is jellemezte a tanévet, egy fő tanuló hatosztályos gimnáziumba távozott, ugyanakkor többen érkeznek más intézményekből.

Büszkeségre és örömeire igen, megelégedésre azonban semmiképpen nincs okunk, ha visszatekintünk a tanév hónapjaira, eseményeire. Csak a saját tevékenységét folyamatosan figyelő, értékelő és beavatkozó, innovatív és hatékony módon változtatni képes szervezet tudja megtartani addigi eredményeit és sikereit, képes azok újbóli elérésére, meghaladására. Ennek okán fontos kiemelni, hogy az erősségeink és fejlesztendő területeink ismeretében a következő tanév tervezése során meg kell határozni azokat a prioritásokat, elsősorban a fejlesztendő területek és innovációk köréből, melyek kiemelt projektként lesznek jelen mindennapi tevékenységünk során.

## **I.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE**

### **I.2.1. A tantárgyfelosztás**

A tanév elején ismételtelen beigazolódott, hogy magasszintű szakmai elvárásoknak megfelelő tantárgyfelosztást készíteni nem egyszerű feladat. Sok alkalmazkodást, mindenki részéről kompromisszumot és áldozatot kíván, a főállásban intézményünkben dolgozó kollégáktól és a részmunkaidős, illetve óraadóként foglalkoztatottaktól egyaránt. A Klebersberg Központ és a fenntartó Tankerületi Központ által megszabott elvárásoknak való megfelelés szintén komoly kihívást jelentő feladatot ró ránk a tantárgyfelosztás és az ahhoz kapcsolódó órarend készítése kapcsán, mely során mindig szakmai szempontokat, a tanulók és pedagógusok érdekeit figyelembe véve igyekeztünk eljárni.

## I.2.2. A munkatervi feladatok és célok megvalósulása:

### 1. A digitális munkarendben alkalmazott jó gyakorlatok megosztása, az intézmény felkészítése az esetleges bezárásokra – intézményi digitális munkarend stratégia kidolgozása.

*Eredmény:* A pedagógusok nagy hányada alkalmazza tanóráin az IKT eszközöket, beépíti azokat a tanítás és otthoni tanulás folyamatába. Többen a kollégák közül új alkalmazásokat és módszereket próbáltak ki a tanév során, és sikerrel alkalmazták a már bevált Google Tanterem szolgáltatásait.

**Feladat:** Meg kell őrizni pedagógusaink és tanulóink azon tudását és készségeit, melyek a Tanterem alkalmazás felhasználói szintű ismeretére vonatkoznak. A következő tanévet előkészítő augusztus végi időszakban helyi képzés szervezése szükséges a pedagógusok számára, mely során a korábbi IKT ismereteik frissítésére, új módszerek, felületek, praktikák és eszközök megismerésére nyílik lehetőség.

### 2. A pedagógusok önképzésének támogatása.

*Eredmény:* Novemberben a nevelőtestület tagjainak 90%-a részt vett a Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolába szervezett szakmai napon, mely során, bemutatóórákon megtekinthettük és megismerhettük a Komplex Instrukciós Program alapjait. A tavaszi félében K. Nagy Emese tartott képzést a nevelőtestületnek a KIP Programról.

**Feladat:** A nyár folyamán a KIP Könyv I-II. áttekintésével a pedagógus kollégák részletesen megismerkednek a KIP Programmal és a tanévre történő felkészülés időszakában kidolgozzák és közösen meghatározzák a program 2023/2024. tanévben történő bevezetésének lépéseit, módszereit és eszközeit.

### 3. A Sakkpalota képességfejlesztő program folytatása az 1-4. osztályban.

*Eredmény:* A referenciaiskola státusz megszerzését célzóan a tanévben elindult 11 fő harmadik osztályos tanuló részvételével a tehetségsávok keretein belül szervezett sakkszakkör, valamint a decemberben érkező alapcsomagnak köszönhetően az eszközök beszerzésében is jelentős lépést tettünk afelé, hogy a jövőben referenciaiskolává váljon az intézmény. Egy kolléga Sakkpalota 1-2. képzésen vett részt.

**Feladat:** A következő tanévben oly módon szükséges szervezni a Sakkpalota foglalkozásokat, hogy azokat az osztályban tanító pedagógusok valósítsák meg. A sakkszakkör szervezése során törekedni kell a tehetséggondozásra és a versenyekre való felkészítésre, valamint a táblajátékok bővítésére, új játékok megismerésére.

#### 4. **Az állatasszisztált terápia alkalmazása az intézményben.**

**Eredmény:** *Iskolánk, amellet, hogy jelentős szerep jut az állatasszisztált terápiának a fejlesztő foglalkozásokon, lépést tett a kisállatterápia alkalmazása felé, mely szintén egy olyan pozitív megerősítést, motivációt ad a kiscsoportos foglalkozásokon résztvevő, BTMN és SNI-státuszú diákjainknak, ami nagyban hozzájárul iskolai teljesítményük, magatartásuk javulásához és beilleszkedésük elősegítéséhez. Iskolánk ismét elnyerte az állatbarát általános iskola címet, valamint hozzájárult sikeres terápiás vizsgák megvalósításához.*

**Feladat:** A megkezdett munka folytatása mellett fontos feladat, hogy minden olyan csoportba és gyermekhez eljusson iskolánkban az állatasszisztált terápia, ahol erre szükség van. Célunk a következő tanévben szakköri formában és egyes tanórákon is elérhetővé tenni az állatasszisztált terápia alkalmazását.

#### 5. **ECDL-vizsgára történő felkészítés.**

**Eredmény:** *Az tanév során két csoportban, délutáni foglalkozások keretein belül folytattuk a hosszú múltra visszatekintő felkészítést az ECDL-vizsgákra, melyeket a tavaszi félévben, mind hetedik, mind pedig nyolcadik évfolyamon sikeres vizsgák zártak.*

**Feladat:** A következő tanévben is szeretnénk folytatni az ECDL-vizsgákra való felkészítést.

#### 6. **Partneri kapcsolatok ápolása, új kapcsolatok kiépítése.**

**Eredmény:** *a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal, a települési önkormányzattal, helyi köznevelési, közművelődési, szociális intézményekkel, valamint civil szervezetekkel való, hagyományosan jónak és produktívnak mondható kapcsolatunk ápolása mellett új kapcsolatok kiépítésében is aktív, kezdeményező és együttműködő szerepet vállalt az iskola a tanév során. A Határtalanul pályázat kapcsán felkerestük egykori testvériskolánkat Erdélyben, ahol kapcsolatokat építettünk. Mindemellett partneriskolai kapcsolatainkat a környékbeli középfokú köznevelési-oktatási intézményekkel is bővítettük és mélyítettük.*

**Feladat:** Az etédi iskolával és Etéd községgel kapcsolataink mélyítése, delegációjuk fogadása az őszi folyamán. A környék középfokú oktatási intézményeivel és szakképző intézményeivel való kapcsolataink erősítése.

#### 7. **Alapfokú művészeti iskolai képzés.**

**Eredmény:** *A már évtizedes múltra visszatekintő társastánc oktatása mellett a tanévben első alkalommal került sor alapfokú zene-, és hangszeroktatásra iskolánkban. Tanulóink több sikeres fellépésen és záróvizsgán eredményesen szerepeltek. A résztvevő 23 gyermek közül 22 a következő tanévre is beiratkozott és első osztályból két tanuló felvételizett a következő tanévre.*

**Feladat:** a művészetoktatás és az ezzel szorosan összefüggő tehetséggondozás támogatása a következő tanév során is.

## 8. Alapkészségek mérése alsó tagozaton

**Eredmény:** „A mérés célja: a lemaradók és gyakorlásra szorulók kiszűrése, a fejlődés nyomon követése, a tanulók motiválása, a felső tagozaton elvárható eredményes tanulás megalapozása. Számolási készség mérése 3. 4. évfolyamon szorzás, bennfoglalás, összeadás, kivonás alpműveletek szintjén évfolyamoknak megfelelő számkörben. A mérőlapok száz műveletet tartalmaznak. Értékelése százalékos formában történik.”<sup>1</sup>

**Feladat:** Az eredmények tükrében szükségszerűen intézkedések beépítése a következő tanév munkatervébe.

### I.2.3. Tehetség gondozás, felzárkóztatás

A tanév során számos alkalommal bebizonyosodott azon meggyőződés helyessége, hogy mindenki tehetséges valamiben. Az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetség gondozás kiemelt szerepet kapott a mindennapi munkánk során, de nem kevésbé fontos szerepet töltött be a felzárkóztató tevékenységünk sem. Igyekeztünk mindenki számára személyre szabott fejlesztést biztosítani, megtalálni azokat a területeket, melyben kiemelkedőnek bizonyulhat vagy megsegítésre szorul. A számos versenyeredmény és siker, a saját rendezésű versenyeken mutatott kiemelkedő tanulói teljesítmények igazolják pedagógiai munkánk hatékonyságát és visszajelzést adnak számunkra, mely területeken végzünk jó munkát és mely területeken szükséges fejlődni, változtatni.

Fontos kiemelni, hogy a tehetségsávok beindítása, annak ellenére, hogy újszerűsége miatt kezdetben okozott némi fennakadást, sikeres volt, hozzájárult az intézményi kínálat színesítése mellett a versenyeken való eredményes szerepléshez is.

### VERSENYEREDMÉNYEK

Verseny megnevezése	Verseny típusa	Felkészítő tanár	Részvevő tanuló(k)	Eredmény
<b>GRIMM TIÉD a SZÓ-TÁR online országos szótárhasználati verseny</b>	országos	Laszli Mónika	Szabics Dániel (8.) Györgyi Levente (7.) Bartyik Zsolt (7.) Molnár Ádám (7.)	40.
<b>Sulihód levelezős verseny</b>	regionális	Laszli Mónika Pappné Pintér Etelka	<b>2. osztály:</b> <u>Matematika:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Czene Izabella</li><li>• <b>Fazekas-Vigh Léna</b></li><li>• Hajdufi Lili</li><li>• Hegedűs Nimród</li><li>• Lucz Zoltán</li></ul>	2.

<sup>1</sup> Forrás: Alsó tagozatos munkaközösség félévi beszámolója. Készítette: Gombkötő Valéria munkaközösség vezetője.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pataki Linett</b></li> <li>• Szilasi Noémi</li> <li>• Varga Izabella</li> <li>• Vigh Márton</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lupsa Jázmin</b> - irodalom, nyelvtan-helyesírás</li> <li>• Szilasi Noémi – irodalom</li> </ul> <p><b>3. osztály:</b> <u>Matematika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szebellédi Róza</li> <li>• <b>Lévai Adél</b></li> <li>• Mihály Benett</li> <li>• Szlopóczki István</li> </ul> <p><u>Környezetismeret:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szebellédi Róza</b></li> <li>• Szabó Zsombor</li> <li>• Farkas Milán</li> <li>• Tóth Luca Eszter</li> <li>• <b>Mucsi Kincső</b></li> </ul> <p><u>Magyar nyelv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kukovecz Adél</li> </ul> <p><b>4. osztály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhász Boldizsár - környezetism.</li> <li>• <b>Juhász Kristóf</b> - környezetism.</li> <li>• <b>Mátéfi Angéla</b> - nyelvtan-helyesírás</li> <li>• <b>Pardi Laura</b> – matematika</li> <li>• <b>Tóth Sára Eszter</b> - környezetism.</li> </ul>	3.  5.   3.  1.  3.   6.  10.  11.  5.
<b>TEKI totó matematika levelezős verseny</b>	országos	Pappné Pintér Etelka	<b>2. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazekas-Vigh Léna</li> <li>• Hajdufi Lili</li> <li>• Pataki Linett</li> </ul>	
<b>Nature Tour angol nyelvi levelezős verseny</b>	regionális	Varga Ferenc	<b>7. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiss Viktor-Kardos Ervin</li> <li>• Molnár Ákos-Mezei Rajmund</li> <li>• Mag Loretta-Bozó Angelika</li> <li>• Magyar Csepke-Fazekas Benett</li> <li>• Mag Dominik-Vukovich Inez</li> </ul>	Természettudományos Konferencián előadásra a legjobb 7 közé került: Kardos Ervin és Kiss Viktor.  Fazekas Benett és Magyar Csepke csapata VI. helyezés.
<b>Szép magyar beszéd</b>	járás	Csikai Judit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdei Dzszenifer (5.)</li> <li>• Nagy József Kornél (5.)</li> </ul>	

		Kiss Ákosné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kivált Veszta Luca (6.)</li> <li>• Pesti Jázmin Evelin (6.)</li> <li>• Mag Dominik (7.)</li> <li>• Mag Loretta (7.)</li> <li>• Kiss Viktor (7.)</li> <li>• Nacsa Gréta (8.)</li> <li>• Bihari Natasa (8.)</li> <li>• Oláh Vivien (8.)</li> </ul>	
<b>Méh-ész beebot verseny</b>	országos	Virágos Zoltán	<b>3. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molnár Szabolcs</li> <li>• Szebellédi Roza</li> <li>• Tóth Luca Eszter</li> <li>• Varga János Zsolt</li> <li>• Csik Dávid</li> <li>• Piti Alex</li> <li>• Szabó Zsombor Richard</li> </ul>	Szebellédi Róza 3. helyezés
<b>Hungarikum Vetélkedő</b>	megyei	Varga Ferenc	<b>7. osztály:</b> Hunyadiak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mag Loretta,</li> <li>• Mag Dominik,</li> <li>• Kiss Viktor,</li> <li>• Pesti Tibor.</li> </ul> TörténÉSzek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molnár Ádám,</li> <li>• Molnár Ákos,</li> <li>• Mezei Rajmund,</li> <li>• Fazekas Benett.</li> </ul>	Eredmény nem érkezett.
<b>Angol és német nyelvi projektverseny</b>	megyei	Bodósi-Kocsis Nóra	<b>6. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kivált Veszta</li> <li>• Petrecz Réka</li> <li>• Pesti Jázmin</li> <li>• Czakó Zsombor</li> <li>• Mezei Gergő</li> <li>• Szántó Szabolcs</li> <li>• Berezvai Szilvia</li> </ul>	
		Lengyel Beáta	<b>7. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartyik Márk Zsolt</li> <li>• Gavrán Kevin</li> <li>• Gyarmati Attila</li> <li>• Györgyi István Levente</li> <li>• Molnár Ádám Pál</li> <li>• Pesti Tibor</li> </ul>	



			<b>8. osztály:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czombos Szebaszián</li> <li>• Érsek Ádám</li> <li>• <b>Gyovai Fruzsina Lilla</b></li> <li>• <b>Osztás Hanna Kata</b></li> <li>• <b>Puskás Hanna</b></li> <li>• <b>Repka Rea</b></li> <li>• Szabics Dániel</li> </ul>	különdíj különdíj különdíj különdíj
<b>Szentesi Koszta József Általános Iskola által szervezett animációs verseny</b>	járási	Virágos Zoltán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesti Tibor, Kiss Viktor és Fazekas Benett 7. osztály csapata</li> </ul>	Bronz minősítés
<b>Orosházi PMK által szervezett Velünk élő Petőfi c. szavalóverseny</b>	területi	Laszli Mónika Varga-Pelle Gabriella Csikai Judit Kiss Ákosné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szilasi Noémi (2.o.)</li> <li>• Szebellédi Róza (3.o.)</li> <li>• Mátéfi Angéla (4.o.)</li> <li>• Nagy Szabolcs Ákos, Erdei Dzsenifer</li> <li>• Szabics Dániel, Nacsa Gréta</li> </ul>	3. 2.
<b>A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola által szervezett Petőfi 200 szavalóverseny</b>	járási	Csikai Judit Kiss Ákosné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Szabolcs Ákos, Erdei Dzsenifer</li> <li>• Mag Loretta, Vukovich Inez, Kiss Viktor</li> </ul>	nem jutottak tovább a területi fordulóba
<b>Élet-Morzsa Egyesület Hungarikum rajzpályázata</b>	járási	Laszli Mónika Maszlag Gáborné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kis Barbara (2.o.)</li> <li>• Molnár Ákos Sándor (7.o.)</li> <li>• Gécz Marcell (5.o.)</li> </ul>	3. 2. 1.
<b>Szentesi Koszta József Általános Iskola által szervezett helyesírási verseny</b>	területi	Varga-Pelle Gabriella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csik Dávid</li> <li>• <b>Szebellédi Róza</b></li> </ul>	4.
<b>Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda által szervezett helyesírási verseny</b>	területi	Laszli Mónika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazekas-Vígh Léna</li> <li>• Kis Barbara</li> </ul>	7. 7.
<b>Szentesi Kis Bálint Református Általános Iskola által szervezett helyesírási verseny</b>	területi	Maszlag Gáborné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mátéfi Angéla</li> </ul>	
<b>Szentesi Kis Bálint Református Általános Iskola által szervezett matematika verseny</b>	területi	Munkácsi Istvánné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Róbert</li> <li>• Bihari Bálint</li> </ul>	4.

<b>Énekeljünk, énekeljünk! kistérségi népdaléneklési verseny</b>	kistérségi	Rozmanné Szarka Katalin  Varga-Pelle Gabriella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdei Dzszenifer szóló</li> <li>• Nagy Bori szóló</li> <li>• Nagy József Kornél szóló</li> <li>• Böszörményi Zora szóló</li> <li>• Lévai Adél, Kukovecz Adél, Szebellédi Róza, Froman Celeszta kiskórusa</li> <li>• Móricz Gergő szóló</li> <li>• Szebellédi Róza szóló</li> <li>• Kukovecz Adél</li> <li>• Nagy Róbert</li> </ul>	3.  Kiskórus 2.  Nagy Róbert és Szebellédi Róza különdíj.
<b>Kosztá Festőverseny</b>	területi	Laszli Mónika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oláh Vivien Jázmin 8. o.</li> <li>• Szabics Dániel 8. o.</li> <li>• Bihari Natasa 8. o.</li> <li>• Nacsá Gréta 8. o.</li> <li>• Repka Rea 8. o.</li> </ul>	3.
<b>III. Otthoni dallamok országos online furulyaverseny</b>	országos	Gábor Bettina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucsi Kincső 3.o.</li> </ul>	
<b>Kazinczy Szép kiejtési verseny</b>	területi	Varga-Pelle Gabriella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurucz János</li> <li>• Szebellédi Róza</li> </ul>	1.
<b>Láttad-e már a zenét Rajzverseny Szentpéteri Csilla zenéire</b>	országos	Laszli Mónika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czombos Nikolett</li> </ul>	küöldíj
<b>45. Országos Diákfotó Pályázat</b>	országos	Varga Ferenc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oláh Vivien Jázmin</li> </ul>	
<b>Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola környezetismereti versenye</b>	területi	Munkácsi Istvánné  Maszlag Gáborné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csik Dávid</li> <li>• Kukovecz Adél</li> <li>• Nagy Róbert</li> <li>• Szebellédi Róza</li> <li>• Juhász Kristóf</li> <li>• Tóth Eszter Sára</li> <li>• Bihari Csanád Péter</li> </ul>	3.  2. 1.  1. 2.

#### I.2.4. Tantárgyi bukások

Intézményünkben két fő hetedik osztályos tanuló javítóvizsgát tehet augusztus hónap folyamán fizika és/vagy történelem tantárgyakból. A bukás oka az igazolatlan és igazolt mulasztás magas száma mellett a tanulás hiányára vezethető vissza.

A második félévben a tanulói eredményesség javítását célzó intézkedéseink és változtatások részben sikeresnek értékelhetők, ugyanakkor, ahogyan az a

kompetenciamérésekhez kapcsolódó jelentésekből is kiderül, iskolánk felső tagozatának legfontosabb feladata a következő tanévben a 1. szinten és az alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása, valamint az SNI-tanulók személyre szabott fejlesztésének, támogatásának hatékonyabb megvalósítása.

### **I.2.5. Fegyelmi helyzet**

Iskolánkban a tanulók átlagos neveltségi szintje és az ezzel összefüggő fegyelmi helyzet elfogadhatónak mondható, ugyanakkor az egyre szélsőségesebb, szerencsére szűk körre, néhány tanulóra vagy egy-két tanulócsoportra szűkíthető szélsőséges, negatív tendenciák a következő tanévben egységesebb fellépést és közös stratégiát kívánnak meg a nevelőtestület minden tagjától a helyzet javítása, a bullying megakadályozása és a tanulói jogok, érdekek védelme érdekében.

A tanév során 1., 4. és 6. osztályban kellett kiemelt figyelmet fordítani néhány tanulóra, akik a következő tanévben is komoly kihívásokat jelentenek majd. Helyzetük és a lehetséges megoldási stratégiák, módszerek átgondolása létfontosságú és sürgető feladat a nevelőtestület számára a tanév előkészítése során.

### **I.2.6. A 2022. évi kompetenciamérés eredményei**

#### **IDEGEN NYELV<sup>2</sup>**

#### **6. osztály**

A mérésre 2022. tavaszán került sor, az akkori 6. osztály angol nyelvet tanuló diákjai körében. A mérésben ennek megfelelően 12 tanuló vett részt.

A 6. osztály átlageredményei jónak mondhatók, az országos átlaggal szinte egy szinten vannak, csak minimális eltérést mutatnak (helyi átlageredmény számban kifejezve: 1496, ez a szám országosan 1500). Az elért eredmény megelőzi a községi és a városi általános iskolákban elért eredményeket (1430 és 1479), csak a megyeszékhelyi, fővárosi és 8 évfolyamos gimnáziumi osztályok tanulói értek el jobb átlageredményeket a mérésen. Országosan 70 olyan általános iskola volt, melyek diákjai jobban teljesítettek a mérésen, a hasonló eredményt elért iskolák száma országosan 1640, a gyengébben teljesítetteké pedig 200. Ezek a számok a községi iskolákat nézve a következőképp alakultak: 3 iskola teljesített jobban, 583 hasonlóan és 139 gyengébben.

---

<sup>2</sup> Készítette: Bodosi-Kocsis Nóra.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása már differenciáltabb képet mutat. A mi iskolánkban a tanulók 58.3%-a volt A1 szint alatt, 8.3% volt az A1 szinten lévők aránya, az A2 szintet 16.7% érte el és a diákok 16.7%-ának sikerült meghaladnia a B1 szintet. Ez az eredmény A2 és B1 szint tekintetében jónak mondható, a községi általános iskolák szintjéhez képest magasabb, az országos átlaghoz mérve az A2 szint ugyanolyan, míg a B1 szint valamivel elmarad az átlagtól (ami 22.8%). Az A1 szintet elért tanulók száma viszont mindkét átlaghoz viszonyítva nagyon alacsony, az A1 szint alatti tanulóké pedig jóval magasabb, mint a községi iskolás, illetve az országos átlag.

Összegzésként elmondható, hogy az elért átlageredmény jó, a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása viszont arra enged következtetni, hogy az A1 szint alatt elhelyezkedő számos diák felzárkóztatásra szorul. Érdemes célként kitűzni az ő A1-es szintre történő felzárkóztatásukat.

## **8. osztály**

A mérésre 2022. tavaszán került sor, az akkori 8. osztály angol nyelvet tanuló diákjai körében. A mérésben ennek megfelelően 6 tanuló vett részt.

A 8. osztályos tanulók átlageredményei kicsivel elmaradnak a többi iskola átlagától (a mi diákjaink eredménye számokban kifejezve: 1467, ennél minden típusú iskola diákjai magasabb eredményt értek el). Országosan 1021 jobban teljesítő általános iskola található, 905 hasonló eredményt elért és 77 gyengébb. Községi iskolák tekintetében 162 teljesített jobban, 504 hasonlóan, 56 pedig gyengébben.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása itt is differenciáltabb képet mutat. A mi iskolánkban a tanulók 16.7%-a volt A1 szint alatt, 66.7% volt az A1 szinten lévők aránya, a diákok 16.7%-a érte el a B1 szintet. Itt a tendencia megfordul: az A1 szint alatti diákok aránya nagyon jónak mondható mind az országos, mind pedig a községi általános iskolákhoz viszonyítva. Az A1 szinten lévő diákok aránya is nagyon magas az osztályban, ez azonban nem egyértelműen pozitív eredmény, hiszen a többi iskola esetében (országos és községi iskolák) az ennél jobb eredményt elért tanulók száma sokkal magasabb. A2 szint az osztály tanulói között nem szerepel, a B1 szintet elért diákok aránya pedig nagyon alacsony a másik két iskolatípushoz képest.

Összegzésként elmondható, hogy az elért átlageredmény jó, hiszen az A1 szint alatti diákok aránya nagyon alacsony, viszont a jövőben fontos lenne az A1 szinten teljesítő tanulókat tovább fejleszteni, hogy elérjék tanulmányaik végére az A2 szintet.

## **Javaslatok:**

- ✓ KIP-es órák bevezetése

- ✓ kiscsoportos korrepetáláson való aktív részvétel
- ✓ diákok motivációjának növelése: módszertani sokszínűség, differenciálás, játékos feladatok online és offline
- ✓ óraszámok (órarendszerinti korrepetációs órák) növelése, lehetőség több kiscsoportos foglalkozásra, gyakorlásra, diákokkal személyes kapcsolatépítésre
- ✓ e-dia mérések bevezetése

## TERMÉSZETTUDOMÁNY<sup>3</sup>

### 6. osztály:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1543 (1465;1617)</b>
Országosan	1500 (1499;1501)
Községi általános iskolákban	1453 (1450;1455)
Városi általános iskolákban	1475 (1473;1477)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526;1531)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550;1556)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651;1661)

A tanulók átlageredménye az országos szinthez képest is jobb. Csak a 8. évfolyamos gimnáziumok tanulói, valamint a budapesti általános iskolák tanulói teljesítettek jobban. Fontos látni, hogy a képességeloszlás alapján az 1. szint alatt és az 1-es szinten nem volt tanulónk, leginkább 3. és a 4. szinten helyezkedtek el a tanulók. Az 5-ös és 6-os szinten is voltak tanulónk, 4 fő. A 7-es szinten nem teljesített egy tanulónk sem, de ez országos szinten is alacsony, mindössze: 0,7%. A haranggörbe egyértelműen mutatja, hogy intézményünkben átlagos képességpontú tanulók vannak. Ezeket a tanulókat lehetőség szerint kellene eljuttatni a következő, magasabb szintre.

<sup>33</sup> Készítette: Reményi Ferencné

## 8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1540 (1429;1665)</b>
Országosan	1587 (1585;1588)
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)

A tanulók átlageredménye a községi általános iskolákéhoz képest jobb, viszont az országos sinthez képest elmaradt 47 ponttal. Lényeges lemaradás figyelhető meg a budapesti és a 6, valamint a 8 évfolyamos gimnáziumokhoz képest. A képességszint tekintetében 10 főből a legtöbben a 4-es szinten helyezkednek el. (4 fő) A legmagasabb szint az 5-ös szint volt, de ott is csak 1 tanuló található. Megnyugtató, hogy az 1-es, valamint az 1-es szint alatt nem volt tanuló.

### **Az elkövetkező időszakra feladataink lehetnek:**

Meggyőződésem, hogy a készségek és kompetenciák csakis gyakorlással fejleszthetők. Gyakorolni pedig azt tudjuk kitartóan, amire **motiváltak** vagyunk. A készségeket is csak a pozitív attitűd erősítésével együtt tudjuk fejleszteni. El kellene érni iskolánkban azt, hogy a tanulók hajlandók legyenek úgy tanulni a tananyagot, aminek során gyakorolja (azaz fejleszti) valamely készségét, és közben a konkrét ismereteket is megtanulja, mert tetszik neki a feladat.

Fontosnak tartom még az alulteljesítés vagy stagnálás okainak feltárását, valamint a kooperatív technikák alkalmazását, a differenciált oktatást a teljesítmény növelése érdekében.

Tovább lépésnek tartom a folyamatos, rendszeres számonkérést, hiszen a kapott eredmények iránymutatóak lehetnek az elkövetkezendő időszakra.

Ehhez a következő fontos lépések kialakítása szükséges:

### **1. Alapkészségek fejlesztése (figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókinccsfejlesztés)**

*Feladattípusok, melyeket a természettudományos órákon lehet alkalmazni:*

- ✓ szó-kép egyeztető,
- ✓ ellentétes párok,
- ✓ fogalomválasztó,

- ✓ Mondd az ellentétét!,
- ✓ asszociáció játék,
- ✓ memóriajátékok,
- ✓ párkereső,
- ✓ Keresd a kakukktojást!

## **2. Helyes tanulási szokások kialakítása**

### *Tanulási környezet kialakítása*

- ✓ a következetes osztálytermi szabályok, rutinok kialakítása és fenntartása nagyon fontos,
- ✓ jelöljük ki a kulcsszavakat,

### *Megfelelő időbeosztás*

- ✓ adjunk elegendő időt, hogy a tanuló a szóbeli kérdésekre választ tudjon adni,

### *Tanulási szokásrendszer kialakítása*

- ✓ rossz szokások fokozatos átalakítása, jó szokások elsajátítása,
- ✓ igényesség kialakítása, belső igény, késztetés,
- ✓ iskolai és otthoni tanulási szokások összhangja,
- ✓ kötelezettségek önmagunkkal szemben, iskolával szemben, szüleikkel szemben,
- ✓ rendszeresség,
- ✓ kitartás.

## **3. A motiváló tanulási légkör kialakítása**

- ✓ tanulók megismerése,
- ✓ pozitív légkör megteremtése,
- ✓ együttműködés a tanulókkal (viták, projektmunka, kiselőadások stb.),
- ✓ példamutatás, dicséret, megerősítés.

## **4. Tanítási óra megszervezése**

- ✓ a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl,
- ✓ gyakorlati példák alkalmazása,
- ✓ kísérletek, hozzá megfigyelési szempontok rendelése,
- ✓ rajzok, folyamatábrák, táblázatok és grafikonok értelmezése.

## **5. Munkatempó figyelembevétele**

- ✓ motoros képességek fejlesztése,
- ✓ megfelelő tanulási technikák kialakítása,
- ✓ munkafeladatok megértésének segítése.

## MATEMATIKA<sup>4</sup>

### 6. évfolyam:

intézményi átlag	<b>1493</b> (1413; 1567)
országos átlag	1493 (1492; 1494)
községi átlag	1448 (1446; 1450)

Az eredmények vizsgálatakor látszik, hogy intézményünk 19 tanulója elérte az országos átlagot, és jobbak, mint a községi általános iskolák átlaga. A táblázatból azonban az is látszik, hogy tanulóink teljesítménye nagyobb szórást mutat a többi átlagnál, nagyobb a teljesítmények közti ingadozás. A 994 mért községi iskola közül csak 61 iskola teljesített jobban és 260 iskola produkált rosszabb eredményt. Az országos átlaghoz viszonyítva kevesebb gyermekünk van az alsó negyedben és több a 75-ös percentilis felett. Támogatásra szorul, illetve kiemelt figyelmet igényel 6 – 7 gyermek ( $\approx 36\%$ ), ők az egyes – kettes szinten teljesítettek.

1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint
4 fő (21,1%)	3 fő (15,8 %)	7 fő (36,3%)	4 fő (21,1%)	1 fő (5,3%)

### 8. évfolyam:

intézményi átlag	<b>1559</b> (1491;1657)
országos átlag	1602 (1601;1603)
községi átlag	1541 (1539;1543)

Ezen eredmények vizsgálatakor az látszik, hogy az itt mért 10 tanulónak átlaga elmarad az országos átlagtól, de a községi átlagot még mindig meghaladja. Mindenki tudja, hogy nem volt egy könnyű társaság, magatartásuk sokszor rányomta a teljesítményre a bélyegét. A teljesítmények szórása megint nagy. Mindezek ellenére csak 65 községi általános iskola tanulóit teljesítettek jobban és 186 iskola tanulóit teljesítettek gyengébben, ez nem rossz eredmény. Ha hozzávesszük, hogy nincs tanulónk az egyes szinten és a kettes szinten is csak 1 fő teljesített, talán még büszkéek is lehetünk.

---

<sup>4</sup> Készítette Gila Ágnes Judit és Virágos Zoltán.



2. szint	3. szint	4. szint	5. szint
1 fő (10%)	5 fő (50%)	3 fő (30%)	1 fő (10%)

### **CÉL:**

A gyengébben teljesítő tanulók azonosítása és egy szinttel feljebb juttatása.

### **FELADATOK:**

- Csatlakozás az eDIA programhoz, a gyengébb tanulók mérése és egyéni fejlesztési terv hasznosítása.
- Szövegértő olvasás fejlesztése minden tantárgyi órán. szövegből lényeg kiemelés gyakorlása.
- Számolási készség fejlesztése minden órán. (főleg matematika és fizika tantárgyakból)
- Differenciálás mind órán, mind a házi feladatok terén, hogy ezzel is erősítsük a kompetenciák fejlesztését.

### **SZÖVEGÉRTÉS<sup>5</sup>**

Iskolánk 6. évfolyamában 26 fő írta meg a kompetencia mérés szövegértési részét, ebből 19 fő Tesztje vehető figyelembe. Intézményünk átlageredménye a standardizált képességpontok alapján mind az országos, mind a községi általános iskolák között a középső sávban helyezkedik el. A mi iskolánk eredményénél országosan mindössze 157 intézmény teljesített jobban, míg községi általános iskolák közül csak 13. Országosan 498 iskola teljesített nálunk gyengébben, ez 318 községi általános iskolát jelent.

A fenti átlageredmény számszerűen 1488 pontot jelent, ami mind az országos (1475), mind a községi általános iskolákhoz (1418) viszonyítva magasabb volt.

A tanulók képességük szerint az átlageredménynek megfelelően szintén a középső tartományban vannak. Ez eredményük szerint a következőket jelenti: 1 tanuló teljesített az egyes szinten, 2 fő a kettes szinten, 6 fő a harmas szinten, 7 fő a négyes szinten, 2 fő az ötös szinten és 1 fő a hatos szinten. A többség a középső két szinten teljesített és kiegyenlített a további szintek aránya.

A kompetenciamérés szövegtípusai a FIT elemző program alapján a következők lehetnek a következő szempontok alapján csoportosíthatók.

---

<sup>5</sup> Készítette Csák Petra és Csikai Judit.

Feladattípus szerint: feleletválasztós, többszörös választós feladat, sorbarendező feladat, illetve nyílt végű feladat.

Gondolkodási művelet szerint: információ visszakeresős feladat, kapcsolati összefüggésekre irányuló feladat, illetve értelmező feladat.

Szövegtípus szerint: adatközlő feladat, élményszerző feladat, és magyarázó feladat.

Ezek a szempontok lehetnek a fejlesztő stratégiák alapjai is.

Az iskolai szövegértési gyakorlatokon belül ajánlott hasonló feladat- és szövegtípusok, illetve gondolkodási műveletek fókuszba helyezése. Leginkább a gondolkodási művelet területét tartjuk fontosnak, hiszen ez nem csak a magyar nyelvi műveltségi szinthez, hanem az összes tantárgy értéséhez és tananyagának elsajátításához nélkülözhetetlen elem.

Fejlesztés során a tankönyvi feladatokon túl speciális szövegértési gyűjtemények használata is ajánlott. Például az Oktatási Hivatal által kiadott Szövegértés lépésről lépésre gyűjtemény és a hozzá kapcsolódó Kompetencia fejlesztő füzet, melyek kimondottan a kompetenciamérésre készítene fel, évfolyamokra lebontott feladataikkal.

Természetesen a speciális feladatokon túl hangsúlyozzuk az órai differenciálást, a szorgalmi feladatokat, a magyar nyelv tantárgyhoz kapcsolódó szereplések (versenyek, előadások), illetve a felzárkóztató órák adta lehetőségek kihasználását.

Intézményünk nyolcadik osztályának szövegértési kompetencia mérésén 15 főből 10 gyermek munkáját vették figyelembe.

A hatodik évfolyamhoz hasonlóan az átlagteljesítmény a középvonalon található. Országosan 160, községi szinten pedig mindössze 6 intézmény ért el jobb eredményt.

számszerűsítve 1528 pontot jelent, emellett az országos átlag 1535 pont volt, a községi általános iskoláké pedig 1468 volt.

A tanulók eredményük szerint sávok alapján a következő szinteken teljesítettek.

Két fő kettes szinten, két fő hármasszinten, négy fő négyes szinten, egy-egy ötös és hatos szinten. A hatodik osztályhoz képest itt a felsőbb szinteken végeztek a tanulók.

Mivel ők már nem iskolánk tanulói, a fejlesztési tervet számukra nem készítettük el.

## II.1. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI

Iskolánk életében meghatározó jelentőséggel bírnak a nagy hagyományokkal rendelkező és a tanév vonatkozásában újdonságnak számító, illetve megújuló programjaink.

*A teljesség igénye nélkül az alábbi programokat és rendezvényeket valósítottuk meg:*

- ✓ hulladékgyűjtés,
- ✓ gólyahét az első osztályosoknak,
- ✓ nyílt napok alsó és felső tagozaton,
- ✓ Mikulás, advent és karácsonyi ünnepség,
- ✓ Suliváró foglalkozások,
- ✓ őszi és tavaszi iskolai kirándulás,
- ✓ megújuló őszi kavalkád,
- ✓ a magyar kultúra napja,
- ✓ Szép magyar beszéd verseny,
- ✓ Területi környezetismereti verseny,
- ✓ Hunyadi-bál
- ✓ Kölyökszínpad,
- ✓ Táncvizsga.

## III.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS A PARTNEREINKKEL

### III.1.1. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Iskolánk magas szintű, szakmai párbeszédre és együttműködésre, illetve kölcsönös elismerésre, megbecsülésre alapuló kiváló kapcsolatot ápol a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal. Szakmai és anyagi támogatásuknak köszönhetően az intézmény tárgyi és személyi feltételei biztosítottak a magas színvonalú oktató-nevelő munka megvalósításához, a napi szintű, hatékony működéshez.

### III.1.2. Nagymágocsi Nagyközség Önkormányzata

A település és az intézmény érdekei, céljai, a közös rendezvények és programok során számos ponton összekapcsolódnak. Kapcsolatunk kiegyensúlyozott, partneri, a kölcsönös támogatáson és magas színvonalú együttműködésen alapul. Hiszünk abban, hogy a település és iskolája kapcsolata meghatározza nem csak a helyi intézmények működését, hanem a település jövőjének alakulását. Éppen ezért tartjuk kiemelten fontosnak, hogy az intézmény életét és működését meghatározó kérdésekben konszenzust alakítsunk ki, kölcsönösen támogassuk egymást a másik céljainak megvalósítása érdekében.

### **III.1.3. Szülői szervezet**

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a Szülői Munkaközösséggel. Tagjai sok esetben segítők és partnerei iskolánknak céljai megvalósításában. E jól működő partneri kapcsolatról tanúskodik a nagyszerű novemberi iskolabál is. A továbbiakban is törekszünk arra, hogy a szülők véleményének meghallgatásával, igényeik és törekvéseik megismerésével és lehetőségeinkhez mérten annak figyelembevételével hozzuk meg az intézményt érintő döntéseket, határozzuk meg a fejlesztési irányokat, stratégiákat.

### **III.1.4. Nagymágocsi Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde**

A települési óvoda iskolánk egyik legfontosabb szakmai partnere. Egymást érdekeinek és céljainak megértése mindkettőnk számára létkérdés. Az intézmények közötti jó kapcsolatot közös programok, egymás munkájának segítése jellemzi. Sokat köszönhetünk az óvoda és bölcsőde vezetőjének és munkatársainak intézményi programjaink, Suliváró és egyéb foglalkozásaink szervezése és megvalósítása során nyújtott magas színvonalú emberi és szakmai hozzáállásuk és munkájuk okán.

## **IV. ÖKOISKOLA PROGRAM**

Iskolánk 2023-ban második alkalommal nyerte el az ökoiskola címet, melyre büszkék vagyunk és egyben igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy megfeleljünk a címmel járó elvárásoknak, feladatoknak.

*A munkatervben meghatározott feladatok megvalósítása a következőképpen valósult meg:*

### **1. Klímatudatosság projekthét**

Október első hetében megszerveztük a projekthéthez kapcsolódóan a kétnapos hulladékgyűjtést, mely során az előző évekhez hasonlóan több tonna papírhulladékot gyűjtöttek tanulóink, erősítve és támogatva ezzel az újrafelhasználás és újrahasznosítás iskolai gyakorlatát.

### **2. A szelektív hulladékgyűjtés intézményi gyakorlatának támogatása**

Továbbra is kiemelt célnak tekintjük a műanyag-, papír-, és fémhulladék szelektív módon történő gyűjtését és ezzel az újrahasznosítás elősegítését. Mindemellett komposztálók kialakítására és használatára is sor került az iskola udvarán. A használt olaj és a használt elem, valamint a telefonok gyűjtésébe bekapcsolódtunk a tanév során. Országos és megyei szinten is kimagasló eredményeket értünk el. Az elemgyűjtésben megyei III., a használt telefonok gyűjtésében megyei I. helyezett lett a nagymágocsi iskola.

### **3. Fák és virágok telepítése, öntözése**

A sikeres K&H Hűsítő Ligetek pályázatnak köszönhetően négy juharfa telepítése történt

meg a tanév folyamán, melyet azóta is gondozunk. Hagyományainknak megfelelően a gyógy-, és fűszernövény kert, a levendulák és virágok diákokkal közösen történő gondozása és öntözése is megvalósult a tanév során. Folyamatban van újabb magaságyás kialakítása.

#### **4. Az intézmény honlapján az ökoiskola fül karbantartása, frissítése**

Az ökoiskolai hírek, események és beszámolók rendszeresen felkerülnek az iskola honlapjára és a közösségi oldalakon is megosztjuk azokat.

#### **5. Közösségépítést szolgáló iskolai rendezvények, programok**

Számos közösségépítést támogató iskolai rendezvényt szerveztünk a tanév során, beleértve a közösségi közlekedéssel megvalósuló iskolai kirándulásokat, kerékpártúrákat és gyalogtúrákat is.

#### **6. Környezetvédelmi munkacsoport működtetése**

A környezetvédelmi munkacsoport, valamint a nevelőtestület tagjai közösen valósították meg az ökoiskola munkatervében szereplő programokat, feladatokat. A programok során kiemelt figyelmet fordítottunk a diákok és pedagógus kollégák részéről érkező kezdeményezések felkarolására és támogatására.

#### **7. A tantestület számára közösségépítő, iskolán kívüli program szervezése**

A tanév során két alkalommal valósult meg a tantestület számára szervezett, iskolán kívüli program. Az őszi félévben szakmai továbbképzésen vettünk részt a sándorfalvi iskolában, mely során a KIP Programmal ismerkedtünk meg. A tanév végén kétnapos kiránduláson vett részt a nevelőtestület tagjai Egerben.

#### **8. Levendulakert gondozása, a levendula felhasználása**

A kert és a növények gondozása délutáni foglalkozások, valamint technika órák keretében történt pedagógusok és tanulók részvételével. A virágokat a nyári Levendulás kézműves táborban használják fel, ahol többek között szappan és dísz tárgyak készülnek belőle.

#### **9. Környezettudatos közlekedési módok támogatása**

Szorgalmazzuk és támogatjuk, hogy tanulóink a közösségi közlekedést és a kerékpáros/gyalogos közlekedést vegyék igénybe az iskolába való eljutás során. Mindemellett olyan programokat is szervezünk, mely során megtapasztalhatják a kerékpározás örömeit és előnyeit.

#### **10. Az állatbarát iskolai cím megőrzése, madárodút telepítése**

Iskolánk idén is elnyerte az állatbarát általános iskola címet. A tanév során a diákokkal közösen három madárodút helyeztünk el az iskola csendesebb, ligetes részén, valamint rovarhotel kialakítása is megtörtént.

## **11. Erdei iskola**

Iskolánk az idén első alkalommal vett részt erdei iskolai programon. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által kiírt pályázaton a 6. évfolyamos diákok szerepeltek sikerrel és a Mártélyi Erdei Iskolában töltöttek 4 napot május hónap folyamán. A pályázathoz iskolai projektnap is kapcsolódott, mely során a Föld napja alkalmából változatos programokban vehettek részt tanulóink. Öko-kommandót működtettünk, melynek feladata az energiaforrásokkal való felelős-, és takarékos bánásmód ellenőrzése és támogatása volt. Virágokat ültettünk, újrahasznosított anyagokból ceruzatartót készítettünk.