

ÖKOISKOLA PROGRAM BESZÁMOLÓJA

2025/2026. TANÉV

Iskolánk 2026-ban elnyerte a megtisztelő Örökös Ökoiskola címet, amely hosszú évek következetes, környezettudatos nevelő-oktató munkájának elismerése. Erre a rangos kitüntetésre rendkívül büszkék vagyunk, hiszen visszaigazolja intézményünk elkötelezettségét a fenntarthatóság, a környezeti nevelés és a felelős gondolkodásmód kialakítása iránt.

A cím elnyerése ugyanakkor nem csupán elismerést, hanem felelősséget is jelent. Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink számára példát mutassunk a környezet védelmében, a természeti értékek megőrzésében és a fenntartható életmód gyakorlásában. Pedagógiai programjaink, projektjeink és közösségi kezdeményezéseink révén a jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy megfeleljünk az Örökös Ökoiskola címmel járó elvárásoknak, és tovább erősítsük intézményünk környezettudatos szemléletét.

Kiemelt figyelmet fordítottunk mindennapi oktató-nevelő munkánk, valamint iskolai és iskolán kívüli programok szervezése, megvalósítása által az Örökös Ökoiskola és Örökös Állatbarát Általános Iskola címekhez kapcsolódó feladatok teljesítésére. Célunk az volt, hogy a fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet ne csupán egy-egy programban, hanem a mindennapi iskolai élet valamennyi területén megjelenjen.

A tanévet a szeptemberben megrendezett **Klímatudatosság Projektnappal** indítottuk, amely változatos programokon keresztül hívta fel a tanulók figyelmét a klímavédelem, a fenntartható életmód és az egyéni felelősségvállalás jelentőségére. Az **ősszel és tavasszal is megvalósuló hulladékgyűjtés** során közel 30 tonna papírhulladékot gyűjtöttünk és járultunk hozzá egy élhetőbb bolygó, mikro-, és makrokörnyezet kialakításához.

Mérföldkőhöz érkezett **növénytelepítési programunk** is. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Zöld Kapocs projektje keretében mintegy félmillió forint keretösszegben 13 őshonos magyar fát, közel 35 darab cserjét ültettünk el az iskola területén, valamint lehetőségünk nyílt négy magaságú telepítésére, melyekben fűszernövények és őshonos vadvirágok kapnak helyet. A nyári időszakban – a ballagáshoz kapcsolódóan – igyekeztünk az **iskola dekorálását ökológiai szempontoknak megfelelően megvalósítani** és a művirágokkal, nem vágott virágok felhasználásával megoldani az iskola díszítését. Ebben partneriskolánk, a Szentesi Bartha János Kertészeti Technikum munkatársai is segítségünkre voltak.

Az év során rendszeresen szerveztünk a **jeles környezet- és természetvédelmi világnapokhoz** kapcsolódó programokat – többek között az Állatok világnapja, a Beporzók

napja és a Fenntarthatósági Témahét alkalmából –, amelyek élményszerű formában segítették a környezettudatos gondolkodás kialakítását.

Tovább erősítettük a **szelektív hulladékgyűjtés intézményi gyakorlatát**, amely mára a tanulók mindennapi szokásainak részévé vált. Emellett folyamatosan ösztönöztük a környezetkímélő közlekedési módok választását, támogatva, hogy tanulóink lehetőség szerint gyalogosan vagy kerékpárral érkezzenek az iskolába. Ebben nagy segítségünkre volt az iskola udvarának és tágabb, települési környezetének tisztán tartását célként megvalósító, negyedik évfolyamosokból álló **Öko-kommandó csoport**.

Az iskola udvarának és zöldfelületeinek fejlesztése szintén fontos feladat volt. A diákok aktív közreműködésével gondoskodtunk a **fák, virágok és dísznövények rendszeres öntözéséről** és ápolásáról, folytattuk az udvar virágosítását és fásítását, valamint bővítettük és gondoztuk a magaságásokat. A **levendulakert** rendszeres ápolása mellett a levendulát több tanórai és szakköri tevékenységbe is beépítettük. Eredményként értékeljük, hogy az iskolabálra helyiben termesztett alapanyagok felhasználásával készült ajándék.

Az iskola előkertjében az ÖKO-Szentes csoport szakmai támogatásával **méhlegelő és vadvirágos kert** kialakítását kezdtük meg, valamint lépéseket tettünk az iskola **vertikális zöldítésének** irányába is. Fontos feladatunkká vált a „**vágatlan májushoz**” való csatlakozás, mely során egyes területeket egyáltalán, másokat pedig – az időjárási körülményeket figyelembe véve – a lehető legzöldebb módon tartottunk karban.

Az **állatbarát szemlélet** erősítése érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk az állatbarát iskola program megvalósítására. Rendszeresen karbantartottuk az iskola területén elhelyezett **madárodúkat és a rovarhotelt**, ezzel is hozzájárulva a helyi élővilág védelméhez és a tanulók természetközeli szemléletének kialakításához.

A fenntarthatóság témájához kapcsolódó **vetélkedők, iskolai rendezvények** és közösségi programok szintén sikeresen valósultak meg. Kiemelt szerep jutott ebben a nagy hagyományokkal rendelkező **területi környezetismereti versenyünknek**, valamint a **Fenntarthatósági Témahét**hez való csatlakozásunknak. Törekedtünk arra, hogy ezek a programok ne csak ismeretátadást szolgáljanak, hanem erősítsék a közösségi összetartozást és a környezeti felelősségvállalást is.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **tanulói kezdeményezések** támogatására, szoros együttműködésben a Diákönkormányzattal. E kezdeményezések hatására született meg a szemétszedési verseny gondolata, valamint több, fenntarthatósággal és környezeti neveléssel kapcsolatos vetélkedő is a tanév során. Számos diákötlet és spontán kezdeményezés kapott támogatást, amelyek tovább gazdagították intézményünk környezeti nevelési tevékenységét.

A **környezetvédelmi munkacsoport** – a Diákönkormányzat környezetvédelmi felelősének, a nevelőtestület képviselőjének és az intézmény vezetőjének részvételével – a tanév során rendszeresen koordinálta az ökoiskolai feladatokat, segítette a programok szervezését és nyomon követte azok megvalósulását. Emellett folyamatosan frissítettük az intézmény honlapjának ökoiskolai felületét, ahol beszámoltunk az aktuális eseményekről és jó gyakorlatokról.

Fontos célunk volt az **élelmiszer-pazarlás csökkentése** is. Pedagógiai munkánkban rendszeresen hangsúlyoztuk a tudatos étkezés, a felelős fogyasztói magatartás és az élelmiszerek megbecsülésének fontosságát. E törekvéseinket nagymértékben támogatta az intézményben működő **szabadszedékes menzarendszer**, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy saját igényeiknek megfelelő mennyiségű ételt válasszanak. Ennek köszönhetően érzékelhetően csökkent a kidobott élelmiszer mennyisége, miközben fejlődött a gyermekek önállósága, felelősségérzete és tudatossága az étkezési szokások terén. Tudjuk, hogy jelentős fejlődésre, nagyobb tudatosságra és a kipróbálás időszakában tapasztalt hiányosságok javítására van szükség a jövőben, ugyanakkor jelentős eredménynek értékeljük a rendszer indulását és kezdeti bevalását.

A **pedagógusok közösségének erősítését** is fontosnak tartottuk, ezért a tanév során iskolán kívüli közösségépítő programot (tantestületi kirándulás Hejőkeresztúrhoz és a Bükkbe) szerveztünk, amely hozzájárult a tantestület együttműködésének és szakmai kapcsolatainak további erősítéséhez.

Összességében elmondható, hogy a tervezett feladatok döntő többsége sikeresen megvalósult. Az intézmény környezeti nevelési tevékenysége tovább erősödött, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség pedig a tanulók, a pedagógusok és az iskola teljes közösségének mindennapi gyakorlatában is egyre hangsúlyosabban jelenik meg.