



A KREATÍV GONDOLKODÁSHOZ VEZETŐ ÚT



ÖKOISKOLA



NAGYMÁGOCSI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

MUNKATERVE A 2023/24. TANÉVBEN

OM: 201172

Készítette: Varga Ferenc

Igazgató

2023. augusztus 29.

A tanév fontos feladatainak meghatározása és az intézmény munkaterve a következő alapidokumentumokból indul ki:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és módosításai,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról,
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet,
- Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend,
- 235/2016. Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. Kormányrendelet módosításáról,
- 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet – a 2023/2024. tanév rendjéről.

A munkaterv elkészítésekor az alábbi egyéb dokumentumokat vettük figyelembe:

A munkaközösségek munkatervei, javaslatai, az előző tanév tapasztalatai, az intézményi diákönkormányzat javaslatai, a Szülői Munkaközösség és az Intézményi Tanács javaslatai.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a 2023/24. tanévben

A pedagógiai alapelvek

Pedagógiai programunk magába foglalja a nevelési programot és a kerettantervnek megfelelő helyi tantervet. A helyi tantervnek megfelelően kell minden tantárgyhoz kiválasztani a megfelelő tanmenetet. A tanmenet kiválasztásánál figyelembe kell venni az elsajátítandó ismeretanyagot, ugyanakkor a pedagógus élhet azzal a jogával, hogy csökkentett ismeretanyagot tanít meg a tanítási folyamatban. A tanmenetben meg kell jelentetni a kiemelt bánásmódot igénylő, tanulási nehezítettséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatokat. A tanmeneteknek a tanév második félévében az órák legalább 5%-ában tartalmazniuk kell KIP órákat.

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy a köznevelési intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák. Az iskolai tanulmányokat pihenőidővel, szabadidővel egészítjük ki. Az első és a második osztályban tanító pedagógusok számára ajánlás, hogy továbbra is a 30 perces tanóra megvalósításával. Pedagógusainkkal szemben elvárás, hogy a szabadidőre és 30 perces tanórára vonatkozó szabályokat betartsák.

Minden pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott kolléga felé elvárás, különösen, de nem csak a tanév során első heteiben az alábbi alapelvek figyelembe vétele, betartása:

- A gyermekek, aki alig két hónappal ezelőtt még óvodás volt, nem lesz egyik napról a másikra iskolás, lélekben, magatartásban hosszú ideig óvodás marad, ezért időre, türelemre, empátiára és odafigyelésre, segítségre van szüksége az őt körülvevő összes felnőttől.
- A nyári szünet után az iskolai ritmusba lassan, fokozatosan szoknak bele és vissza a gyerekek.
- Minden gyereknek megvan a saját tempója, a fejlődését saját magához, az ő erőfeszítéseire mérjük és értékeljük, törekedve a pozitív megerősítésre.

- Biztosítjuk a tanórán kívüli tevékenységeket a tanulók életkorának és fejlettségének megfelelően. Odafigyelünk a szabadidőre, melyet nem korrepetálással, pótlással és felzárkóztatással, hanem játékkal, sok mozgással töltenek el a gyerekek.

Alapelveink:

- a tanuló személyiségét, jogait tiszteletben tartjuk, a kötelességeit számon kérjük,
- törekszünk a gyermeki, tanulói érdeklődés felkeltésére, a kreativitás ösztönzésére, a motivációra,
- kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek felismerésére, tehetségük kibontakoztatásának segítésére,
- segítünk kialakítani az egyéni tanulás módszereit,
- tiltjuk a hátrányos megkülönböztetés minden formáját,
- építünk a gyermeki, tanulói nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra, a diákokat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- az oktató-nevelő munka során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- kiemelt figyelmet fordítunk a szakértői véleményekben megfogalmazott irányelvek, javaslatok maradéktalan betartására,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket,
- a követelmények és elvárások egységesítésére törekszünk,
- folyamatos ellenőrző, értékelő tevékenységgel javítjuk a tanulmányi munka színvonalát,
- minden gyermek, diák számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére fejlődése minden időszakában, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az intézmény életében egymást megbecsülő, tiszteletet adó, toleráns kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- a szülőkkel és az intézmény partnereivel folyamatos kapcsolattartásra törekszünk,
- munkánkat és tevékenységünket a kölcsönösség, egymás tisztelete és megbecsülése, a tanulók és az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával végezzük,
- igénybe vesszük a térség, a települések oktatási, művelődési, sport, egészségügyi, szociális intézményei, egyházi, civil szervezetei, gazdasági szereplői által felkínált lehetőségeket. A tanulók érdekében törekszünk a széles együttműködésre.

A tanulók pozitív értékelése-megerősítése

CÉL: Egy olyan fejlesztő értékelési folyamat kidolgozása, mely a tanulók pozitív értékeit kiemelve nem minősít, hanem segíti a fejlődést és a motivációt. Az értékelésnek mindig objektívnek kell lennie, és szükséges, hogy minden tanár ugyanazon értékek mentén dolgozzon.

Az értékelési rendszer az alábbi területeken érvényesül:

Tanulókhoz illeszkedő támogató környezet:

1. demokratikus stílus meghonosítása a kommunikációban, figyelve egymás személyiség jogainak tiszteletben tartására,
2. közös értékek, normák, szabályok kialakítása, betartása,
3. egyéni haladási ütem biztosítása, egyéni segítség nyújtása,
4. a tanulókat tanulási sikerhez juttató feladatok,
5. életszerű, társas tevékenységeket igénylő feladatok.

Pontos célok kitűzése:

1. olyan saját célok megfogalmazása, melyek elérhetőek a tanuló számára,
2. a tanuló céljaihoz viszonyítsunk az értékelésen belül.

Egymás jogainak tiszteletben tartása:

1. fontos, hogy a tanulókkal minden esetben megfelelő hangnemben beszéljünk,
2. kritika esetén is legyünk figyelemmel a gyermek érzéseire,
3. várjuk el, hogy a többi tanuló is megfelelő tisztelettel forduljon társai felé,
4. követeljük meg, hogy a gyermek is tisztelettel forduljon a felnőttek felé.

A tanulók részvétele a pedagógiai folyamatokban:

1. minden pedagógus törekedjen arra, hogy minél jobban megismerje a tanulók képességeit és sajátosságait,
2. érdemes ösztönözni a tanulókkal való egyéni és csoportos beszélgetést, a tanulók egymás közötti beszélgetését,

- 1. Teljesítményértékelés:** a diákok szóban vagy írásban történő értékelése során törekedni kell a pozitívumok kiemelésére. A fejlesztendő területekre is szükséges empátiákkal felhívni a figyelmet. Fontos, hogy nem a diákot, hanem a teljesítményét és magatartását minősítjük. A teljesítmény értékelése során az egyéni fejlődési utat tartjuk szem előtt.
- 2. A legtöbb ötös:** meghirdetjük diákjaink között a legtöbb ötös felhívást. Negyedévente a létszámához viszonyított arányban a legtöbb ötöst szerző osztályt jutalmazzuk.
- 3. Hónap diákja:** az osztályfőnökök és szaktanárok, tanító nének javaslata alapján a „Hónap diákja” címet adományozzuk azon tanulóknak, akik az előző hónapban valamely területen kiemelkedően teljesítettek.
- 4. A dicséret szárnyakat ad:** törekszünk a szóbeli és írásbeli elismerés minél gyakoribb alkalmazására. A dicséretek rögzítjük a Kréta naplóban is.
- 5. A legrendesebb osztály:** meghirdetjük és negyedévente értékeljük a legrendesebb osztályok versenyét, ahol a legjobb magaviseletű, legtisztább osztályt, osztályokat értékeljük, jutalmazzuk.

Az értékelési rendszer alsó tagozaton az alábbi elemekkel egészül ki:

- 1. Motivációs kártyák** alkalmazása, segítve az önértékelés fejlődését, az egészséges énkép kialakulását.
- 2. Órai munka** pozitív előjelű értékelése, jutalmazása.
- 3. Osztálykabala** bevezetése, melyről mindenki gondoskodik, sőt haza is költözhet egy-egy hétvégére a tanulókhöz.
- Osztályszinten a **„hét tanulója”** jutalmazása. A cím elnyerése során a mindenki tehetséges valamiben alapelv és nem kizárólagosan a tanulmányi teljesítmény érvényesül.

Kiemelt célok

1. A pedagógusok önképzésének támogatása.

Az iskola továbbképzési programjának és éves beiskolázási tervének megfelelően támogatunk a kötelező hétevenkénti továbbképzéseken való részvételen túl minden olyan továbbképzésen való részvételt, mely a pedagógusok tudásának bővülését és az intézmény

céljait szolgálják, összhangban vannak annak pedagógiai programjával. Kiemelt feladatnak tekintjük a Sakkpalota Programhoz és a Komplex Instrukciós Programhoz kapcsolódó képzések támogatását. A fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal együttműködve ösztönözzük és támogatjuk pedagógusaink másoddiploma megszerzésére irányuló törekvéseit is. Az őszi félévben újabb tréning megvalósítását tervezzük Kádár Annamária vezetésével.

2. A Sakkpalota képességfejlesztő program folytatása az 1-4. osztályban.

Amellett, hogy a Sakkpalota Programhoz kapcsolódó továbbképzések támogatása kiemelt intézményi célként jelenik meg, fontosnak tartjuk a referenciaiskolai státusz megszerzésére irányuló törekvéseinket. A tanév során a Világsakkfesztivál rendezvényeihez kapcsolódunk. Folytatjuk a intézményi innovációnak számító, a program részben idegen nyelven megvalósuló alkalmazását 4. évfolyamon.

3. Logikai Táblajáték Program megvalósítása 5-6. osztályban.

Elkötelezettek vagyunk a program folytatása mellett. Célunk a programhoz kapcsolódó eszközök, táblás játékok bővítése mellett az, hogy az elmúlt tanévekben alkalmazott osztálybajnokságok mellett egy iskolai döntőt is megszervezzünk.

4. A Komplex Instrukciós Program bevezetése

A tanévben október hónaptól kezdve több lépésben kerül sor a KIP Program bevezetésére, melynek előkészítését és koordinálását a KIP Munkaközösség végzi. A munkaközösséget alkotják: igazgató, igazgatóhelyettes, KIP módszer ismerő és alkalmazó pedagógusok, munkaközösségvezetők.

5. Bekapcsolódás az Erasmus+ Programba.

Célunk, hogy a tanévben pályázatot nyújtsunk be az Erasmus+ Programban mobilitás projekt keretében. Első pályázatunkkal a pedagógusok mobilitását szeretnénk biztosítani, képzésekbe történő bekapcsolódásukkal, jó gyakorlatok elsajátításával.

6. Az állatasszisztált terápia alkalmazása az intézményben.

Folytatjuk a kutyás és kiállat terápia alkalmazását fejlesztő-felzárkóztató foglalkozások keretein belül az iskolában. Fontos, hogy a terápiás állatok az intézmény mindennapi életében jelen legyenek, jelenlétük és munkájuk a fejlesztési cél megvalósulása mellett hozzájáruljon a tanulók önbizalmának, önértékelésének fejlődéséhez.

7. Állatbarát általános iskola cím megőrzése

Iskolánk 2023-ben is elnyerte az Állatbarát Általános Iskola kitüntető címet. Célunk az eddigi eredmények megőrzésén túl új eredmények elérése, programok szervezése az Állatok

világnapjához, valamint egyéb hagyományos iskolai rendezvényhez kapcsolódóan. Ismételten csatlakozunk az Állatvédelmi Témahéthez is.

7. ECDL-vizsgára történő felkészítés.

Folytatjuk az ECDL-bizonyítvány megszerzésére irányuló tehetséggondozó foglalkozásokat, illetve a 7-8. évfolyamos tanulók vizsgákra való felkészítését, vizsgáztatását. Mindezt intézményünk – a vizsgadíj kivételével – ingyenesen biztosítja.

8. Partneri kapcsolatok ápolása, új kapcsolatok kiépítése.

Jó partneri kapcsolataink megőrzése mellett célunk új partnerségi kapcsolatok kiépítése. Testvériskolai kapcsolatok építését is szeretnénk folytatni, illetve célunk szorosabbra fűzni a szakmai kapcsolatainkat az Orosházi Táncsics Mihály Gimnáziummal, a Szentesi Horváth Mihály Gimnáziummal és az Alföldi ASZC-vel.

9. A zeneiskolai képzés megvalósítása.

A Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként folytatni szeretnénk a tavalyi évben megkezdett művészetiskola-zeneiskolai képzést.

10. Beiskolázási mutatók további javítása, a Nyitott Iskola Program beindítása.

Célunk az osztálylétszámok stabilizálása mellett az elmúlt négy tanév jó beiskolázási mutatóinak megőrzése. Ennek érdekében törekszünk a stabilitásra, a szülők és tanulók megszólítására családlátogatások, Suliváró foglalkozások és az óvodával való kiemelkedő szakmai partnerség ápolása révén.

11. Néptáncoktatás erősítése.

A néptánc testnevelés órai keretek között történő oktatása már évek óta jelen van iskolánk 1-2. tagozatán. A 2023/2024. tanévben az orosházi néptánc egyesülettel együttműködésben – nyertes pályázat esetén – közös rendezvények (táncház) megvalósítását, valamint a tehetségsávok keretében néptáncoktatás bevezetését tervezzük.

12. A lemorzsolódási mutatók csökkentése.

Kisebb mértékű romlást követően az elmúlt tanév 2. félévében ismét jelentős javulást értünk el. Tanulóink 2,7%-a lemorzsolódással veszélyeztetett. Célunk ezen eredmény megtartása, kiemelten a 8. évfolyamon az igazolatlan mulasztások számának csökkentése. A Nagymágocsi Szociális Szolgáltató Központtal a CSMPSZ Szentesi Tagintézményével együttműködésben szeretnénk eredményeinket megőrizni és lehetőségeinkhez mérten bővíteni azon tevékenységeinket, melyek a prevenciót, az integrációt és esélyegyenlőséget szolgálják.

13. **Az Országos Kompetenciamérésen elért eredmények javítása.**

Fontos célnak tekintjük a mérési eredmények további javítását, a központi írásbeli felvételi vizsgákon elért eredmények javításával együtt. Ennek érdekében felzárkóztató foglalkozásokat, tehetséggondozást és szaktárgyi korrepetálásokat szervezünk matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Bekapcsolódunk az őszi időszakban a digitális kultúra és történelem tantárgyakból szervezett próbamérésbe.

14. **Alapkészségek mérése alsó tagozaton**

Folytatjuk az olvasás és számolás készségének mérését az intézmény alsó tagozatának 3-4. évfolyamán. Célunk a lemaradók és gyakorlásra szorulóknak kiszűrése, a fejlődés nyomon követése, a tanulók motiválása, a felső tagozaton elvárható eredményes tanulás megalapozása.

15. **Tanulmányi versenyek szervezése**

Három saját szervezésű verseny, vetélkedő megvalósítását tervezzük a tanév folyamán:

- a) **Szép magyar beszéd verseny:** iskolánk évtizedek óta rendez meg a verseny területi fordulóját, melyet a tanévben ismételn szeretnénk megszervezni 2024. februárjában.
- b) **Környezetismereti verseny:** Fontos feladatnak tekintjük, hogy 2024. áprilisában megrendezhessük e nagymúltú eseményt iskolánkban.
- c) **Ökoiskola programhoz kapcsolódó vetélkedő**
Iskolánk Ökoiskola programja tartalmazza, hogy egy, a környezettudatossághoz kapcsolódó versenyt, vetélkedőt szervezzünk meg a tanév során.

A kiemelt és egyéb feladatok megvalósítása az intézményvezető által kijelölt csoportokban zajlik.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve kell kialakítanunk a tanulók feladatrendszerét és saját nevelési céljainkat. Elvárás iskolánkban, hogy a pedagógus korán felismerje tanulóiban a személyiségük egyedi vonásait és nevelő munkáját ehhez igazítsa.

A családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük a tanulóinkat. A tanulási folyamatban az igazság és az igazságosság megismerésére helyezzük a hangsúlyt. Hangsúlyozzuk a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, amely az intellektuális

fejlesztés mellett az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Célunk, hogy iskolánk tanulói:

- megismerjék erősségeiket, felismerjék fejlesztendő területeiket,
- tanuljanak meg együttműködni diáktársaikkal,
- képesek legyenek a konfliktusok kezelésére,
- tartsák tiszteletben mások emberi méltóságát, véleményét.

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanórák, délutáni foglalkozások,
- tanulmányi versenyek,
- osztálykirándulások,
- Nyitott Iskola Program rendezvényei,
- egyéb rendezvények.

Iskolánkban a pedagógusok munkáját pszichológus és iskolai szociális munkás segíti. Pedagógusaink bármikor fordulhatnak hozzájuk szakmai támogatásért, tanácsért.

3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A munkaközösségek feladatai

Az alsó és felső tagozatos munkaközösség havi rendszerességgel tart megbeszéléseket, ahol a magatartás és szorgalom jegyeket megvitatják, kiemelten foglalkoznak az előttük álló feladatokkal, azoknak a megszervezésével. A tanévben a KIP módszer bevezetésének elősegítése az elsődleges feladatuk. A munkaközösségek kiemelt feladata a szakmai munka színvonalának javítása, a módszertani megújulás elősegítése, illetve az óvoda-iskola, valamint a 4-5. osztály közötti átmenet segítése. Mindemellett minden más feladat teljesítése feladatuk, mellyel az intézmény vezetője megbízza őket.

A tanórai foglalkozások megszervezésének elvei

Iskolánkban, csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a technika és tervezés tantárgyat, a Sakkpalotát valamint a hit- és erkölcsstan, etika tantárgyat. A

tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megszervezése során kiemelt szempont a tanulói igények szem előtt tartása.

Az egyéb foglalkozások

Szakkörök és tehetségsávok

Szeptemberi felmérést követően tehetségsávok megszervezését valósítjuk meg a tanév folyamán, mely sávokba bekerülnek a korábbi szakkörök mellett a sportfoglalkozások, a művészeti neveléshez kapcsolódó zeneiskolai képzés, valamint a tánc is.

Tanulószoba

A délutáni időszakban, 16 óráig szervezzük meg a felső tagozatosok számára a tanulószobai foglalkozást. A felső tagozaton, maximum 20 fő részvételével 1 tanulószobai csoportot kialakítására került sor.

Tehetségkibontakoztató foglalkozások, tehetségsávok

A tehetségkibontakoztató foglalkozások szinterei a szakköri és tehetséggondozó foglalkozások. Lehetőségeinkhez mérten az idén is felkészítjük tehetséges, szorgalmas diákjainkat különböző versenyekre.

A tanulmányi munka értékelése

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és kimeneti mérést. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk valamint folyamatos működésük megteremthetik a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányok időbeni észlelését, korrigálását. Lehetővé teszik a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését.

Mérések:

- Minden tanév októberének első felében az első évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségének, képességének megállapítása („Difer-vizsgálat”).
- Alsó tagozaton (3-4. évfolyam) megszervezésre kerülő, alapkészségeket mérő mérés.

- Az országos kompetenciamérés, illetve idegen nyelvi mérés alapján, a 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak a vizsgálata, valamint 4-5. évfolyamon a szövegértési és matematikai kompetenciákat vizsgáló mérés.

Intézményünkben a diagnosztizáló, idegen nyelvi és kompetenciamérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

A tanulók fizikai állapotának mérése, az alkalmazott eszközök

A korábbi gyakorlatnak megfelelően az idei tanévben is NETFIT-tel méri fel a felső tagozatos diákok fittségét. A tanulók teljesítményét a nemhez és életkorhoz igazodó "egészségstenderdekhez" viszonyítjuk.

A neveléssel-oktatással kötött és le nem kötött munkaidőre vonatkozó irányelvek

Intézményünkben a pedagógusoknak az alábbi feladatok elvégzéséhez **nem feltétlenül szükséges** a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében az intézményben tartózkodniuk:

- foglalkozások, tanítási órák előkészítése,
- a gyermekek, tanulók teljesítményének értékelése,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- pedagógus-továbbképzésben történő részvétel esetén.

Iskolánkban a pedagógusoknak a munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részében az intézményben kell tartózkodniuk. A pedagógusok a 40 órás teljes munkaidejéből a neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének beosztását az iskola órarendje és az egyéb foglalkozások programja határozza meg. Az ellátandó feladatokat az intézmény munkaterve határozza meg. A pedagógus napi első órájának kezdete előtt legalább 15 perccel köteles az iskolában megjelenni és az órát a mindenkori csengetési rend szerint pontosan kezdeni és befejezni. A

reggeli ügyeletet ellátó pedagógusnak az ügyelet megkezdése előtt legalább 5 perccel meg kell érkeznie ez iskolába.

Egyéb foglalkozások a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozások

Intézményünkben a következő szakköröket indítjuk az idei tanévben:

✓ Rajz	1-4. osztály
✓ Robotika	5-8. osztály
✓ ECDL	5-8. osztály
✓ Sakkszakkör	3. osztály
✓ Orosz szakkör	7-8. osztály

Iskolánkban a következő sporttal kapcsolatos foglalkozásokat valósítjuk meg a 2023/2024. tanévben:

✓ kézilabda	1-8. osztály
-------------	--------------

Iskolánkban minden évfolyamon tervezünk felzárkóztató ill. fejlesztő foglalkozásokat. A felzárkóztatások, tehetséggondozások óraszámát, illetve tartalmát a tanulók tanulmányi eredménye, valamint a szakértői vélemények határozták meg.

Az egyéni, illetve a csoportos tehetségfejlesztő foglalkozásokat célzottan szervezzük meg. A foglalkozások, a tanévben megrendezésre kerülő versenyekre történő felkészítést is szolgálják.

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanulókkal kapcsolatos tevékenység

Sajátos nevelési igényű és BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység során állatasszisztált terápiás módszereket is alkalmazunk.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság

szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Részképesség zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatásának segítése szakember segítségével történik, a szakértői bizottság által meghatározott óraszám alapján.

A tanulók vizsgálatát a nevelők, szülők jelzése alapján kérvényezzük. A kiszűrt tanulók fejlesztése a tanórák után, vagy a tanórákkal párhuzamosan történik. A tantárgyi értékelésük, problémájuk figyelembe vételével történik.

A tanulót, ha egyéni adottsága szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. Fontos feladatunk, hogy ha a tanító, tanár részképesség zavart vél felfedezni a tanulónál, akkor a tanuló minél hamarabb kerüljön szakértői bizottság elé.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:

1-2. évfolyam:

Beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulóinkat - alapos megfigyelést, megismerést követően, az okok lehetséges feltárása után - egyéni bánásmóddal, kortársak bevonásával, súlyosabb esetekben a nevelési tanácsadó, pszichológus segítségét kérve, sajátos fejlesztőterápiát alkalmazva segítjük.

3-8. évfolyamon:

Az osztályközösségekben a nevelők, szülők észrevételei alapján kerülnek felmérésre azon tanulók, akik a közösségtől elkülönülnek, vagy kisebb csoportokba tömörülnek és bomlasztják a közösséget. A kiváltó okok felkutatása után kerül sor az intézményvezető, osztályfőnök, iskolapszichológus és iskolai szociális munkás együttműködésével olyan program kidolgozására, amely ezt a helyzetet igyekszik enyhíteni vagy megszünteti.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánkban egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei. Iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység a gyermekvédelem céljainak megvalósítására olyan pedagógiai tevékenységet és légkört alakítunk ki, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanulóink bőrszíne, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy bármely más ok miatt hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Nevelő-oktató munkánk mindenki számára biztosítja a fejlődéshez szükséges feltételeket, lehetőségeket annak érdekében, hogy tanulóink kibontakoztathassák képességeiket, tehetségüket, leküzdhesék indulási hátrányaikat. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk:

- a gyermekek személyiségének megismerése, személyiségzavarok leküzdésére,
- felzárkóztató foglalkozásokra (korrepetálások),
- tehetséggondozó foglalkozásokra (szakkörök),
- differenciált oktatás és képességfejlesztésre,
- pályaválasztásra,
- ösztöndíj-program működtetésére,
- személyes, egyéni tanácsadásra (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok, foglalkozások szervezésére,
- a családi életre történő nevelésre,
- egészségügyi szűrővizsgálatokra,
- a tanulók szabadidejének szervezésére (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek),
- szülőkkel való együttműködésre, kapcsolattartásra (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok, egyéb rendezvények),
- tanulókkal való együttműködésre (diákönkormányzat),
- tanulószobai ellátásra,
- iskolaotthonos oktatásra; az egésznapos iskola megszervezésére,
- HH, és HHH tanulók esetében kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az érintett szülők nyilatkozzanak gyermekük státuszáról,

- tájékoztatásra a gyermekjóléti szolgálat tevékenységéről.

5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele, a diákönkormányzat tevékenysége, feladatai

Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

- 20/2012. EMMI rendelet vonatkozó rendelkezései,
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről vonatkozó rendelkezései.

6. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az iskola intézményvezetője legalább negyedévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- az intézményi tanács ülésein, évente legalább két alkalommal.

Szülők tájékoztatásának iskolai formái:

Szóbeli formák:

A szülői értekezletek célja a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

A szülői értekezletek feladata:

- szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása (célokról, feladatokról, követelményekről, tanulmányi

előmenetelről),

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése, továbbítása az iskola intézményvezetése felé.

A *fogadóórák* célja a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről. A fogadóórák feladata továbbá a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Az iskola nevelőit és az iskola vezetőit a szülők – a tanítási órát nem zavarva – meghatározott időpontban felkereshetik.

A *nyílt napok* célja betekintést nyújtani a szülők számára az iskolai életbe. Tanévenként alsó és felső tagozatban 3 alkalommal, ősszel és tavasszal a munkatervben meghatározott időpontban tartjuk. A harmadik alkalom egy olyan nyílt tanítási napot jelent, mely során az iskola iránt érdeklődők bepillantást nyerhetnek az iskola életében. Ezzel segítjük az iskolaválasztást, támogatjuk a Nyitott Iskola Programot.

A nyílt napok feladata, hogy a szülő bepillantást nyerjen az iskolai oktató-nevelői munka mindennapjaiba. Ismerje meg a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A *családlátogatás* célja a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása, feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Az intézmény pedagógusai felé elvárás, hogy 1. és 5. osztályban a tanév első hónapjában családlátogatást végezzenek az osztályukba járó gyermekeknél.

Írásbeli formák

Írásban tájékoztatjuk a szülőket a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményéről, a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. Az E-naplón keresztül is tájékoztatjuk a szülőket. Mindemellett változatos tájékoztatási formákat és módokat alkalmazunk.

Szülői értekezletek

Év eleji szülői értekezletek időpontjai szeptember 2-3. hetében, a járványügyi szabályok betartása mellett. Kivételt képez az első osztály, ahol 2023. augusztus 30. napján megtartásra került a szülői értekező.

- ✓ Félévi szülői értekezletek időpontja: 2024. február eleje
- ✓ Pályaválasztási szülői értekezlet: 2024. január

Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén havi rendszerességgel,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
- a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják,
- a tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az Intézményi Tanáccsal.

7. A pályázati tevékenység

A különböző pályázatok megjelenését tantestületünk minden tagja figyeli. A releváns pályázatok megírását a tantestületből az a munkacsoport végzi, aki kompetens az adott témában, képes a pályázat megvalósításában. A munkacsoportok tagjait az intézményvezető jelöli ki, a munkacsoportok neki referálnak. Fenntartói pályázatok megírásában, megvalósításában közös az együttműködés a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal és a települési önkormányzattal, civil szervezetekkel. Az idei tanév feladatai közé is szervesen hozzátartozik a pályázatírás.

8. Az Ökoiskola program munkaterve

Magyarország Alaptörvénye rögzíti a fenntartható fejlődésre irányuló átmenettel kapcsolatos alapvető értékeket, nevesítve a fenntartható fejlődés elvét is. A fenntartható fejlődésre nevelés a köznevelés egyik célja, valamint a NAT kiemelt fejlesztési területe is. A fenntarthatóságra nevelés a környezeti nevelés jó gyakorlatain alapuló, nemzetközi és hazai szinten is izgalmas, a kihívásokhoz gyorsan alkalmazkodó pedagógiai terület. Leginkább előremutató gyakorlatát pedig az Ökoiskola Program, az egész intézményes fenntarthatóságra nevelést jelenti. Azaz az, amikor a pedagógiai tartalmi munka és az oktatási intézmény működtetése, mindennapi élete is a fenntarthatóság értékének hiteles képviselőjén alapul.

Az ökoiskolaiság kritériumrendszerének való megfelelés feladatai, kapcsolódó programok:

- 1. Klímatudatosság projekthét szervezése szeptember-október folyamán,**
- 2. A szelektív hulladékgyűjtés intézményi gyakorlatának támogatása.**
- 3. Fák és virágok öntözése, gondozása a diákokkal közösen.**
- 4. Az udvar gondozása, fásítása, virágosítása.**
- 5. Az intézmény honlapján az ökoiskola fülkarbantartása, fejlesztése.**
- 6. Közösségépítést szolgáló programok, iskolai rendezvények szervezése – a környezettudatosság jegyében, környezetkímélő közlekedési módok igénybevételével.**
- 7. Tanulói kezdeményezések támogatása.** A Diákönkormányzattal való együttműködés lehetőségeinek kiaknázása. Spontán kezdeményezések felkarolása.
- 8. Környezetvédelmi munkacsoport működtetése, melynek tagjai:**
 - a. a DÖK környezetvédelmi felelőse**
 - b. a nevelőtestület képviselője**
 - c. az intézmény vezetője**
- 9. A tantestület számára közösségépítő iskolán kívüli program szervezése.**
- 10. Levendulakert gondozása; a levendula felhasználása (beépítve az oktató-nevelő munkába)**
- 11. Gyógynövénykert-, és fűszernövénykert telepítése, magaságysok telepítése.**

12. **A környezettudatos közlekedési módok támogatása** (a tanulóink az iskolát kerékpárral vagy gyalogosan közelítsék meg).
13. **Fenntarthatósággal kapcsolatos vetélkedő szervezése.**
14. **Az állatbarát iskola cím megőrzése, madárodúk telepítése.**
15. **Rovarhotel kialakítása.**

9. Állatbarát Általános Iskola Munkaterve

Tervek és célok a 2023/2024. tanévre:

1. **Civil szervezetekkel való együttműködés**
 - menhelylátogatás,
 - állateledel gyűjtés,
 - Hungarikumok (magyar kutyafajták) kiállítás az iskolában.

2. **Legalább 5 állatfajjal való találkozás egy nevelési évben; Vadállatok megismertetése a gyermekekkel; Állatkertben tett látogatás**
 - Őszi kavalkád,
 - Iskolai kirándulás,
 - Állatasszisztált terápia.

3. **Az „Állatvédelem gyerekeknek” bejegyzéseinek és játékaiknak beépítése a nevelésbe**

A felhasználás elsődleges színterei:

 - o fejlesztő órák,
 - o etika órák,
 - o osztályfőnöki órák,
 - o állatvédelmi témahét.

4. **Állatvédelmi Témahéten való részvétel**
 - 2023. október 2-13.

5. **Mentő-/Rendőrr-/Vakvezető kutya bemutató**
6. **Társállatok megismertetése a gyermekekkel**
 - Állatok világnapja alkalmából
7. **Haszonállatok megismertetése a gyermekekkel**
 - Kerékpáros kirándulás állattartó telepre
8. **Bogárhotel/rovarhotel létesítése**
 - a meglévő rovarhotel bővítése a célunk
9. **A pedagógusok továbbképzése állatvédelem témában**
 - szakmai nap állatvédelem, felelős állattartás témakörben
10. **Állatvédelemhez kapcsolódó játszósarok kialakítása az intézményben**
 - színezők kihelyezése, állatvédelemmel kapcsolatos könyvek, kiadványok kihelyezése,
 - állatos puzzle
11. **Állatvédelemhez kapcsolódó mesék beépítése a pedagógiai gyakorlatba**
 - a Magyar Népmese Napja
12. **Állatvédelemhez kapcsolódó játékok**
 - kutyás szakkör az 5. osztályban
13. **„Nem szeretem” állatok (rovarok, bogarak, egzotikus állatok) megismertetése a gyermekekkel**
 - Állatok világnapja – bogármegfigyelő állomások használata, fotópályázat
14. **Sünház készítése és kihelyezése az intézményben**
15. **Állatvédelemhez kapcsolódó kézműves foglalkozás**
 - elsődleges színtere a sulivárási foglalkozások

A TANÉV HELYI RENDJE

- első tanítási nap: 2023. szeptember 1.
- utolsó tanítási nap: 2024. június 21.

A tanítási év első féléve: 2024. január 19-ig tart. Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a szülőket az első féléves eredményekről.

1. Projekthetek, témahetek a 2022/2023. tanévben

- 2023. október 2-13.: Állatvédelmi témahét
- 2023. november: Őszi kavalkád projekthét
- 2023. december: Advent-karácsony projekthét
- 2024. február: Farsangi kavalkád témahét
- 2024. április 8-12.: Digitális témahét
- 2024. június: DÖK nap

2. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

	Alsó tagozat	Felső tagozat
1. nap: 2023.09.25.		szakmai nap
2. nap: 2024. június		DÖK-nap
3. nap: 2. félév		Pályaorientációs nap
4. nap: 2023. október 16.		Őszi kirándulás

3. Az iskolai szünetek időpontja (a szünet előtti utolsó tanítási nap és a szünet utáni tanítási nap megadásával)

Őszi szünet:

2023. október 30.-2023. november 3.

Téli szünet:

2023. december 22.-2024. január 5.

Tavaszi szünet:

2024. március 28.-2024. április 5.

4. Nemzeti ünnepek, megemlékezések formája

- ✓ **megemlékezés az aradi vértanúkról** (október 6.)
Iskolai rendezvény keretében. A 6. osztály műsora. Időpontja: október 6. 8:00
- ✓ **megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeiről** (október 23.)
Az iskolai rendezvény időpontja: október 20. 8:00. A 8. osztályok műsora.
- ✓ **a magyar kultúra napja** (január 22.)
Az iskolai rendezvény időpontja: január 22.
- ✓ **1848. március 15-i forradalom** (március 15.)
Iskolai rendezvény időpontja: március 14. 8:00. Az 5. osztályosok műsora.
- ✓ **Nemzeti Összetartozás Napja** (június 4.)
Intézményi megemlékezés, időpontja: június 4. 8:00. A 7. osztályok műsora.

5. Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontja

- tanévnyitó ünnepség: 2023. szeptember 1., 9:00
- ballagás: 2023. június 22., 9 óra
- tanévzáró ünnepség: 2024. június 25.